

Отчет о результатах самообследования деятельности

МКОУ «Фёдоровская ООШ»

Общие сведения о школе

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Фёдоровская основная общеобразовательная школа имени Леонида Владимировича Виноградова» Ясногорского района Тульской области, сокращенное название МКОУ «Фёдоровская ООШ», расположена на территории д.Фёдоровка Ясногорского района Тульской области и находится в 65 км от г. Ясногорска. Её посещают дети из 1 населенного пункта, поселка Есуковский, который расположен на расстоянии 1 километра от школы.

История создания Фёдоровской школы уходит своими корнями в дореволюционное время, когда появилась церковно-приходская школа с 2-х классным образованием, и является общеобразовательной, ориентированной на обучение, воспитание и развитие каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, духовно-нравственного и физического развития каждого ребенка, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие образования и воспитания.

Учредителем школы является администрация муниципального образования Ясногорский район. Полномочия учредителя осуществляет управление по образованию, культуре и молодежной политике.

Школа в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об ОУ, договором с учредителем, Законом Тульской области «Об образовании», Уставом школы, приказом министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998 года № 1235 «Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования», приказом министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998 года № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования», приказом министерства образования РФ от 30 июня 1999 года № 56 «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования», приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом департамента образования Тульской области от 02 марта 2010 года №123 «Об обеспечении порядка введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Тульской области», приказом управления по образованию, культуре и молодежной политике от 19 марта 2010 года № 29 «Об обеспечении порядка введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях муниципального образования Ясногорский район».

Школа включает следующие ступени обучения:

1 ступень (начальная школа): 1-4 классы, срок обучения- 4 года;

2 ступень(основная школа): 5-9 классы, срок обучения-5 лет;

Соответствие образовательного процесса школы требованиям и нормам законодательства.

Школа работает по утверждённому педагогическим советом и согласованному с начальником управления по образованию, культуре и молодёжной политике МО Ясногорский район учебному плану, который составлен на основе базисного учебного плана и рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1-4 классах и шестидневную рабочую неделю в 5-9 классах. Учебная нагрузка на каждого ученика учитывает максимальную учебную нагрузку при пятидневной рабочей недели в начальной школе и шестидневной рабочей неделе в основной школе. При составлении рабочих программ по предметам учителя руководствуются ФГОС, обязательным минимумом содержания образования, Положением о рабочей программе.

Платных дополнительных образовательных услуг школа не оказывает. Учителя школы в необходимых случаях оказывают педагогическую помощь учащимся.

Контингент учащихся.

Школа малокомплектная.

В 2006-2007 учебном году в школе обучалось 17 учеников, 5 классов-комплектов,
в 2007-2008 учебном году в школе обучалось 14 учеников, 5 классов – комплектов,
в 2008-2009 учебном году в школе обучалось 14 учеников, 5 классов – комплектов,
в 2009-2010 учебном году в школе обучалось 19 учеников, 7 классов – комплектов,
в 2010 – 2011 учебном году в школе обучалось 19 учеников, 7 классов – комплектов,
в 2011-2012 учебном году в школе обучалось 19 учеников, 6 классах-комплектах.

В текущем 2012-2013 учебном году обучается 18 учеников, 6 классов-комплектов.

Приём учащихся в 1-й класс осуществляется с 6,5 лет.

Состояние здоровья учащихся.

В школе функционирует столовая. С 1 по 9 класс -100 % обучающихся обеспечены питанием.

Здоровьесберегающие технологии и пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, над развитием и совершенствованием которых работает школа, способствуют укреплению здоровья учащихся.

Школа стремится достичь оптимального уровня состояния здоровья учащихся. С этой целью осуществляется контроль за соблюдением уровня учебной нагрузки и объёма домашних заданий, за организацией системы школьного питания. Организована работа с родителями по выполнению единства требований к режиму дня и ведению здорового образа жизни. Дети с ослабленным здоровьем выделены в отдельные физкультурные группы.

В школе проводятся различные мероприятия: тематические классные часы по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма;

Общешкольные «Дни здоровья», спортивные конкурсы и викторины, организуются однодневные и многодневные туристические походы, функционируют кружки: «Спортивный» и «Умелые руки» .

На педсоветах регулярно обсуждаются вопросы, связанные с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Кадровый состав.

В школе работает педагогический коллектив, находящийся в постоянном поиске новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации всей жизни школы, гуманизации отношений между учителями, учениками и их родителями.

В текущем учебном году в школе работает 7 педагогов.

Среди них:

Имеют высшую квалификационную категорию – 1 учитель;

Первую квалификационную категорию – 4 учителей;

Вторую квалификационную категорию -1 учителя;

Нет квалификационной категории -1 учитель.

Средний возраст педагогов – 46 лет.

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагогов по уровню образования			
		Высшее	незаконченное высшее	Средне-специальное	Ученая степень
2007-2008	8	6		2	
2008-2009	8	6		2	
2009-2010	10	8		2	
2010-2011	8	6		2	
2011-2012	9	7		2	
2012-2013	7	5		2	

Режим работы.

- Школа работает в одну смену, продолжительность учебной недели – в 1-4 классах - 5 дней, в 5-9 классах - 6 дней.
- Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели.
- В 1 классе -использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- Продолжительность урока во 2-9 классах – 45 минут. При объединении обучающихся первой ступени образования в класс-комплект, для предупреждения утомления обучающихся, продолжительность совмещенных уроков сокращается на 5 минут (кроме уроков физической культуры). В расписании уроков предусмотрены перерывы продолжительностью 10-30 минут для организации горячего питания и активного отдыха детей. В первом классе после второго урока предусмотрена динамическая пауза для игр на свежем воздухе.
- Начало занятий – в 8 часов 30 минут.

- Окончание занятий – в 14 часов 10 минут.
- Текущий контроль успеваемости обучающихся Школы осуществляется учителями (преподавателями) по пятибалльной системе. Учитель (преподаватель), проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.
- Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.
- В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.
- В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, утверждённой приказом директора Школы.
- Ежегодная промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ или зачётов по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года во 2 - 8 классах.

Административное управление осуществляет директор школы. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет школы. Директор реализует оперативное управление образовательным и воспитательным процессами, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Принципы образовательной политики.

Основные направления деятельности ОУ:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся;
- создание благоприятных условий для получения системы базовых знаний в соответствии с содержанием образовательного минимума содержания начального и основного общего образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание творческой, деловой атмосферы сотрудничества, доброжелательности в деятельности педагогов;
- совершенствование практики личностного подхода в обучении и воспитании с учетом социо-культурной среды, развитие индивидуальных способностей детей.

Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, здоровья человека, гражданственности, патриотизма, свободного развития личности, светского характера образования.

Принципы:

1. Школа – для ребенка, а не ребенок для школы.
Личность ребенка – центр всей школьной образовательной системы.
2. Школа – ядро знаний для всех учеников (с разными способностями, интересами, образовательным уровнем).
3. Образовательное пространство школы – эмоционально благоприятно, комфортно для всех обучающихся и педагогов.
4. Активизация познавательной деятельности обучающихся, формирование интереса к учебе, друг другу, к жизни.
5. Гласность взаимодействия всех участников образовательного процесса.
6. Взаимное уважение, принятие друг друга, соучастие, сопереживание, сотрудничество.

7. Отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика.
8. Поиск личностно-ориентированных педагогических технологий здоровьесберегающей направленности.
9. Дифференциация и индивидуализация обучения на основе традиционных и нетрадиционных форм работы: практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроках и т.д.
10. Создание имиджа школы, его поддержка на основе КТД.

Задачи школы

1. Оказание качественных образовательных услуг в рамках образовательной программы школы.
2. Усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ согласно требованиям к обязательному минимуму содержания основного общего образования, обеспечения основного общего образования в полном объеме, прохождение программ, определенных педагогами и утвержденных администрацией школы.
3. Обеспечение образования на уровне, отвечающем развитию общества и позволяющем личности войти в систему мировых и национальных культур; развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей; развитие их творческих и познавательных способностей и формирование у них коммуникативных умений и навыков, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности: интеллектуального, нравственного, физического и психического, максимальное её развитие и подготовка к самореализации, дальнейшей успешной адаптации в современных жизненных условиях с опорой на следующие ценностные ориентиры: здоровье, семья, отечество, культура.
4. Продолжить знакомить учащихся с традициями края, прививать любовь и интерес к истории своей малой родины, своей страны, воспитывать патриотическое сознание и гражданскую позицию у учащихся, развивать и сохранять у них чувство гордости за свою Родину, за свой народ, за свой родной край, в том числе на героических примерах защитников родины, знакомить учащихся с накопленным культурным потенциалом общества и тем самым обеспечить преемственность культурных традиций, обращение к национальным корням своего народа, воспитывать духовно-нравственное, идейно-патриотическое и художественное начало в детях в различных воспитательных формах.

Социальный статус семей учащихся.

В школе обучаются дети из 11 полных семей (57,9%), 5 неполных семей (26,3%), 2 учащихся из одной многодетной семьи (10,5%), 1 учащийся из малообеспеченной семьи (5,2%).

Воспитательная работа

В своей воспитательной работе школа ставит перед собой следующую цель: обеспечение оптимальных условий для гражданско-патриотического развития школьников с учетом возрастных индивидуальных особенностей ее участников, формирования у учащихся активной жизненной позиции, качеств лидера, гражданского

самосознания, ответственности, привитие школьникам навыков культурного и безопасного поведения как в школе, так и во вне ее стен. Педагогический коллектив стремится к раскрытию, развитию и реализации способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса, что достижимо лишь на путях развития механизма самоуправления. За истекший период перед педагогическим коллективом школы ставились следующие воспитательные задачи:

- развитие познавательных способностей, формирование целостной и научно обоснованной картины мира;
- формирование у учащихся трудолюбия, нравственного отношения друг к другу, уважения к старшим, милосердия;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию, саморазвитию;
- воспитание любви, гордости за свой район, село, уважение к его истории;
- формирование нравственных качеств, следование им в повседневной жизни;
- формирование благоприятного психологического микроклимата в классе, в школе;
- гармонизация отношений в общешкольном коллектив;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение этих ценностей;
- формирование чувства долга, ответственности, формирование знаний своих прав и обязанностей.

Школа работает по теме «Создание психологического климата для развития личности ребенка и сохранение его физического и нравственного здоровья». Результат – увлечённость ребят, их активность в подготовке и проведении мероприятий.

Поддержанию высокого уровня воспитанности учащихся способствует комплексный подход в воспитании: это и воспитательная функция уроков, и система классных и общешкольных мероприятий, и кружковая работа, и гуманизация и индивидуализация процесса воспитания в целом. Анализируя воспитательную работу коллектива школы за последний период, можно отметить, что она велась в соответствии с намеченными задачами и планами. Классными руководителями были разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами с учетом психолого-педагогических характеристик учащихся, их возрастных особенностей и поставленных задач.

И работа классных руководителей, и воспитательная нагрузка содержательной части уроков, и внеклассная работа по предметам, общешкольные мероприятия - все это способствовало всестороннему развитию учащихся, в том числе развитию их творческого начала. Большую роль в этом сыграло тесное сотрудничество с родителями учащихся, с Сельским домом культуры села Есуковский, сельской библиотекой.

Уровень поведения и воспитанности учеников нашей школы можно считать достаточно высоким, а коллектив педагогов работал и продолжает работать над проблемой совершенствования внутреннего мира своих воспитанников, их духовно-нравственного обогащения, основываясь на лучших традициях отечественной и зарубежной педагогики, идеях патриотического воспитания и высоконравственных материалах исторического наследия нашего народа.

Система дополнительного образования представлена следующими кружками

Направление воспитательной работы	Перечень дополнительных образовательных слуг (кружки)	Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов по программе	Кол-во групп/чел	Руководитель кружка
Художественно-эстетическое	«Умелые руки» «Чудеса своими руками»	2-9	3	102	1/15	Зубаков С.П.
		1	1	33	1/2	Быкова Н.Л.
Спортивно-оздоровительное	Спортивный	2-9	3	102	1/15	Голоколенко Ю.А

Развитие дополнительного образования детей в нашей школе предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности учащихся.

Модель выпускника

Наша школа ориентируется на теоретическую и практическую подготовку выпускника школы к жизни, на воспитание профессионально ориентированного и социально зрелого человека, способного адаптироваться в социуме, быть конкурентноспособным членом общества, уметь реализовать себя как личность.

1 ступень

Познавательная деятельность

- Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом; устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта.
- Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения; объединение предметов по общему признаку.
- Проведение простейших измерений разными способами; работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями.
- Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций.

Речевая деятельность и работа с информацией

- Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами; правильное и осознанное чтение вслух и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания; участие в диалоге.
- Использование простейших логических выражений.
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера.
- Овладение логико-математическими понятиями, простейшими способами доказательства каких-либо утверждений, уметь применять определение для распознавания какого-либо математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос.

Организация деятельности

- Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи.
- Определение способов контроля и оценки деятельности; определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей; нахождение ошибок в работе и их исправление.
- Применение полученных знаний и умений для решения новых конкретных учебных или иных задач.
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

2 ступень

Познавательная деятельность

- Использование для познания окружающего мира различных методов. Определение структуры объекта познания. Умение разделять процессы на этапы, звенья.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
- Творческое решение учебных и практических задач.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью.
- Умение перефразировать мысль.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность

- Самостоятельная организация учебной деятельности.
- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.
- Оценивание своих учебных достижений, поведения.
- Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- Владение умениями совместной деятельности.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.