

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Фёдоровская основная школа им. Л. В. Виноградова»  
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МОУ «Фёдоровская ОШ»  
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

Утверждено  
Директор МОУ «Фёдоровская ОШ»  
Чепанова М.С.  
  
от 31.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс**  
**( второй уровень)**

Учитель Титов Олег Валериевич  
Квалификационная категория: высшая

д. Фёдоровка, 2017 г.

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Статус документа**

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой МОУ «Фёдоровская ОШ».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения. Познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на

основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле *говорения*:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать *технику письма* и письменные *речевые умения*:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № | Тема раздела                                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Курс повторения. Привет, 5 класс! С чем пришли мы из 4 класса? | Первый школьный день в новом учебном году.<br>Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах.<br>Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.<br>Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?<br><br>Раздел 1. Старый немецкий город. Что здесь?                                            | Описание старого города.<br>Городские объекты (введение новой лексики)<br>Вывески на городских зданиях.<br>Старый немецкий город.<br>Встреча на улице.<br>Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.<br>Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных;<br>Отрицание kein.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier?<br><br>Раздел 2. В городе...Кто здесь живет?                                                              | Тема «Жители города: люди и животные»<br>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.<br>Грамматический материал<br>Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.<br>Короткие высказывания жителей города.<br>Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.<br>Тексты познавательного характера для работы в группах.<br>Город и его жители.<br>Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung»<br>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы.<br>Повторение материала главы.<br>Работа над проектом.<br>Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?<br><br>Раздел 3. Улицы города. Какие они?                                                         | «Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме).<br>Антонимы к прилагательным.<br>Тексты описательного характера с пропусками.<br>Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter miteinander in einem unbekannten Lebewesen» с послетекстовыми заданиями.<br>«Die Strassen» (стихотворение)<br>Текст с пропусками (на отработку техники чтения).<br>Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса).<br>Диалог «Kosmi, Gabi und Markus».<br>Грамматический материал<br>Повторение:<br>Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.<br>Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».<br>Повторение лексики по теме «Транспорт».<br>Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе».<br>Составление рассказа по картинке.<br>Грамматический материал.<br>Повторение:<br>1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной, „e“ и „a“ в Präsens.<br>2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.<br>Тексты с пропусками.<br>Задания, нацеленные на повторение лексики.<br>Текст с пропусками.<br>Текст на контроль навыков чтения вслух.<br>Задания, содержащие коммуникативные задачи.<br>Повторение материала главы.<br>Работа над проектом.<br>Повторение материала предыдущих глав.<br>Текст об истории афишной тумбы.<br>Названия известных марок автомобилей. |



|   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p>Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?</p> <p>Раздел 4. Где и как живут здесь люди?</p>            | <p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).</p> <p>«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p> <p>Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».</p> <p>Текст с пропусками (чтение вслух).</p> <p>Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).</p> <p>Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления</p> <p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:</p> <p>А) описывать то или иное архитектурное сооружение,</p> <p>Б) рассказывать о типичных для Германии домах,</p> <p>В) комментировать план города.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»</p> <p>Упражнения с пропусками.</p> <p>Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме.</p> <p>Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.</p> <p>Диалог «Kosmi und Gabi».</p> <p>Стихотворение «Meine Stadt».</p> <p>Интервью Кота в сапогах о городе.</p> <p>Песня «Auf der Brücke, in den Straßen».</p> <p>Повторение материалов главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | <p>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da.</p> <p>Раздел 5. В гостях у Габи. Что мы едим здесь.</p>     | <p>«Обустройство квартиры/дома» <i>предъявление новой лексики.</i></p> <p>Текст с пропусками и вопросы к нему.</p> <p>Текст для понимания на слух о семье Габи.</p> <p>Текст о доме, в котором живет Габи.</p> <p>Стихотворение «In meinem Haus»</p> <p>Диалог «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi» (на слух, для чтения и инсценирования).</p> <p>Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).</p> <p>Серия вопросов к рисункам.</p> <p><u>Грамматический материал.</u></p> <p>1. Спряжение глагола heifen в Präsens.</p> <p>2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ.</p> <p>Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома.</p> <p>Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.</p> <p>Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах).</p> <p><u>Грамматический материал.</u></p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).</p> <p>Небольшой текст для прослушивания с аудиносителя.</p> <p>Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.</p> <p>Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).</p> <p>Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen).</p> <p>Ситуации „Auf der Straße“, „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.</p> <p>Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p> <p>Полилог „Kosmi hat eine Idee.“</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p> |
| 6 | <p>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?</p> <p>Раздел 6. Как выглядит город</p> | <p>Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi».</p> <p>Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками.</p> <p>Тема «Die Jahreszeiten» (<i>предъявление новой лексики</i>)</p> <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года)</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении.</p> <p>Диалог «Gabi und Robi».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Габи в различные времена года?</p>                                                                                                                  | <p>Вопросы о праздниках в Германии.<br/>         Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.<br/>         Вопросы о временах года.<br/>         Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld».<br/>         Диалог «Sandra und die Verkäuferin».<br/>         Упражнение, направленное на словообразование<br/>         Упражнения, направленные на повторение лексики.<br/>         Ситуации: «Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...».<br/>         Текст «Wo wohnt der Osterhase?»<br/>         Вопросы к тексту<br/>         Повторение материала главы.<br/>         Работа над проектом.<br/>         Повторение материала предыдущих глав<br/>         Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | <p>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber....</p> <p>Раздел 7. Генеральная уборка в городе. Замечательная идея! Но...</p> | <p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме)<br/>         Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem».<br/>         Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin»<br/> <u>Грамматический материал</u><br/>         Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.<br/>         Вопросы по теме.<br/>         Рифмовка «Wer arbeitet wo?».<br/>         Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier».<br/> <u>Грамматический материал</u><br/>         Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ.<br/>         Повторение:<br/>         Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.<br/>         Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.<br/>         Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...»<br/> <u>Грамматический материал</u><br/>         Повторение:<br/>         Образование степеней сравнения прилагательных.<br/>         Упражнения на закрепление грамматического материала.<br/>         Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме.<br/>         Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами.<br/>         Телефонный разговор «Markus und Gabi».<br/>         Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме «Schulsachen».<br/>         Ситуация «Gespräch mit der Klassenlehrerin».<br/>         Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала.<br/>         Текст «Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?»<br/>         Wortsalat (слова и словосочетания по теме «Berufe»)<br/>         Повторение материала главы.<br/>         Работа над проектом.<br/>         Повторение материала предыдущих глав.<br/>         Аутентичный материал по подтеме «Wunschberufe von deutschen Kindern»</p> |
| 8 | <p>Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche?</p> <p>Раздел 8. Гости снова в городе? Какие?</p>                            | <p>Рифмовка «Wir bauen unsere eigene Stadt...»<br/>         «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики).<br/>         Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях.<br/>         Грамматический материал.<br/>         Повторение.<br/>         Глагол haben в самостоятельном значении.<br/>         Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.<br/>         Вопросы по теме «Покупки».<br/>         Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.<br/>         Диалог «Robi und Gabi»<br/>         Диалог «Robi spricht mit Markus».<br/>         Упражнение с однокоренными словами.<br/>         Текст для аудирования.<br/>         Стихотворение «Wann Freunde wichtig sind».<br/>         Текст для чтения с полным пониманием содержания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                               | <p>Грамматический материал</p> <p>Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p> <p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reine machen in der Stadt.”</p> <p>Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt...”.</p> <p>Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».</p> <p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).</p> <p>Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</p> <p>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».</p> <p>Диалог – расспрос о родном городе/селе.</p> <p>Рифмовка “Male, bastle, projekteiere...”.</p> <p>Диалог “Robi 1 und Robi 2”</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p> |
| 9 | <p>Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?</p> <p>Раздел 9. Наши немецкие друзья и подруги готовят выпускной. А мы?</p> | <p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города</p> <p>Небольшой текст для понимания на слух</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.</p> <p>Упражнение на закрепление нового грамматического материала.</p> <p>Изображение сувениров и вопросы к рисункам</p> <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.</p> <p>Образцы приглашений на прощальный вечер.</p> <p>Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».</p> <p>Песенка типа “Tanz, Mariechen”.</p> <p>Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans”</p> <p>Мини- диалоги и иллюстрации к ним.</p> <p>Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.</p> <p>Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.</p> <p>Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»</p> <p>Формулы речевого этикета</p> <p>Песенка “Auf Wiedersehen”</p> <p>Повторение материала главы</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Повторение материала учебника</p> <p>Повторение страноведческого материала учебника</p>                                                                                                                |

## Тематическое планирование

| №<br>п/<br>п | Название<br>раздела                         | Кол.-<br>во<br>час. | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                             |                     | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | личностные                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1            | Привет,<br>5 класс.<br>(Курс<br>повторения) | 11                  | Учить<br>расспрашивать<br>собеседника и<br>отвечать на его<br>вопросы,<br>высказывая свое<br>мнение,<br>воспринимать на<br>слух небольшие<br>по объёму<br>диалоги и<br>воспроизводить,<br>применять<br>изученные ранее<br>правила,<br>владеть<br>элементарными<br>речевыми<br>средствами для<br>передачи чувств<br>и эмоций на<br>немецком языке,<br>употреблять в<br>устной и<br>письменной<br>речи основные<br>норм речевого<br>этикета,<br>принятые в<br>стране<br>изучаемого<br>языка,<br>соблюдать<br>ритмико-<br>интонационные<br>особенности<br>предложений<br>разных<br>коммуникатив-<br>ных типов. | Развитие умений<br>планировать свое<br>речевое и неречевое<br>поведение в рамках<br>темы, развитие<br>коммуникативной<br>компетенции, включая<br>умения<br>взаимодействовать с<br>окружающими,<br>выполняя разные<br>социальные роли,<br>формирование навыков<br>поиска и выделения<br>нужной информации,<br>развитие<br>исследовательских<br>учебных действий,<br>включая навыки<br>работы с информацией,<br>формирование умений<br>использовать<br>грамматическое<br>правило | Формирование<br>мотивации изучения<br>немецкого языка,<br>осознание<br>возможностей<br>самореализации<br>средствами языка,<br>развитие умений<br>перевоплощения,<br>инсценирования,<br>толерантное отношение<br>к проявлению иной<br>культуры |
| 2            | Старый<br>немецкий<br>город. Что в<br>нём   | 9                   | Читать<br>аутентичные<br>тексты, уметь<br>оценивать<br>полученную<br>информацию,<br>выражать свое<br>мнение,<br>употреблять в<br>устной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формирование умения<br>воспринимать текст как<br>единое смысловое<br>целое и выделять<br>основную мысль,<br>смысловое ядро текста,<br>освоение правил и<br>навыков ведения<br>беседы,<br>развитие умений                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование<br>мотивации изучения<br>немецкого языка,<br>стремление к познанию<br>нового,<br>толерантное отношение<br>к проявлению иной<br>культуры,<br>создание определенной<br>эмоциональной                                               |

|   |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |    | письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о прочитанном, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, осуществлять индивидуальную проектную работу.                                                                                                                            | планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                             | настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации                                                                                                                                                                                              |
| 3 | В городе...<br>Кто здесь живет | 10 | Учить воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, уметь вести беседу по предложенной ситуации, сообщать краткие сведения о прочитанном, учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и | Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль, формировать навыки поиска и выделения нужной информации, развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы, усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана, освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста, осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности, развитие исследовательских учебных действий, включая навыки | Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа, привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов, развитие наблюдательности, умение сопоставлять, сравнивать предметы, формирование толерантного отношения к окружающему миру, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации |

|   |                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |    | воспроизводить их, уметь осуществлять индивидуальную проектную работу, уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля, соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.                                                                                                                                                                           | работы с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | Улицы города.<br>Какие они | 11 | Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их, соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов, владеть элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке, учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, | Формирование умений задавать вопросы по ситуации, усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана, формирование умений использовать грамматическое правило, навыков поиска и выделения нужной информации, развитие коммуникативной компетенции, освоение правил и навыков ведения беседы, формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста, формирование умений задавать вопросы по ситуации, осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности | Формирование мотивации изучения немецкого языка, осознание возможностей самореализации средствами языка, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, формирование интереса к привычкам другого народа, готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны, овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации, развитие мышления, памяти<br>Формирование интереса к другой культуре<br>Формирование личностной коммуникативной |

|   |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |   | <p>принятые в стране изучаемого языка, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации, сообщать краткие сведения о прочитанном</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>рефлексии<br/>Развитие мышления, памяти, целеустремленности<br/>Развитие коммуникативной компетенции, креативности<br/>Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации<br/>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны<br/>Привлечение внимания к экологическим проблемам города<br/>Развитие культуры общения<br/>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p> |
| 5 | Где и как живут здесь люди | 9 | <p>Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, уметь вести беседу по предложенной ситуации, учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, сообщать краткие сведения о прочитанном,</p> | <p>Формирование умений задавать вопросы по ситуации, усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана, формировать навыки поиска и выделения нужной информации, развитие коммуникативной компетенции, освоение правил и навыков ведения беседы, формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста, формирование умений задавать вопросы по ситуации, осуществлять</p> | <p>Формирование личностной коммуникативной рефлексии, развитие коммуникативной компетенции, креативности, развитие мышления, памяти, целеустремленности, овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации, готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны, привлечение внимания к экологическим проблемам города,</p>                                                               |

|   |                                |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |    | <p>читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, уметь осуществлять индивидуальную проектную работу, уметь применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>развитие культуры общения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | У Габи дома. Что увидим мы там | 10 | <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, Сообщать краткие сведения о прочитанном, Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их, Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов, учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое</p> | <p>Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана, развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль, формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое, освоение правил и навыков ведения беседы, развитие коммуникативной компетенции, формирование умений задавать вопросы по ситуации, осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности</p> | <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны, знакомство с формулами речевого этикета, осознание возможностей самореализации средствами языка, привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища,</p> |



|   |                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         |    | мнение,<br>рассказывать о<br>своем доме,<br>сообщать<br>краткие<br>сведения о<br>прочитанном.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Как<br>выглядит<br>город Габи в<br>разное время<br>года | 10 | <p>Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»</p> <p>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</p> <p>Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</p> <p>Применение правил, изученных ранее</p> <p>Привлечение внимания к природе</p> <p>Оперирование правилом в немецком языке</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p> <p>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</p> <p>Развивать письменную</p> | <p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции.</p> <p>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</p> <p>Формирование умений работы с текстом</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p> <p>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</p> | <p>Формирование мотивации изучения немецкого языка</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами языка</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</p> <p>Развитие трудолюбия, целеустремленности воли, креативности</p> <p>Привлечение внимания к обычаям другого народа</p> <p>Развитие умений перевоплощения, инсценирования</p> <p>Толерантное отношение к проявлению иной культуры</p> |

|   |                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |    | речь с опорой на образец<br>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных типов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8 | Генеральная уборка в городе.<br>Хорошая идея! | 10 | <p>Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p> <p>Сообщать краткие сведения о прочитанном</p> <p>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p> <p>Употребление нового правила в немецком языке</p> <p>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу</p> <p>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</p> <p>Умение находить ошибки,</p> | <p>Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста</p> <p>Освоение правил и навыков ведения беседы</p> <p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции</p> <p>Освоение правил и навыков ведения беседы</p> <p>Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией</p> <p>Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности</p> | <p>Формирование мотивации изучения немецкого языка</p> <p>Стремление к познанию нового</p> <p>Толерантное отношение к проявлению иной культуры</p> <p>Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</p> <p>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны</p> <p>Развитие мышления, памяти</p> <p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p> <p>Формирование общекультурной и этнической идентичности</p> |

|   |                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |    | анализировать и исправлять их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9 | В городе<br>опять гости | 12 | <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации</p> <p>Сообщать краткие сведения о прочитанном</p> <p>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</p> <p>Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p> <p>Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка</p> <p>Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу</p> <p>Читать аутентичные</p> | <p>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</p> <p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</p> <p>Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана</p> <p>Развитие коммуникативной компетенции.</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста</p> <p>Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль</p> <p>Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности</p> | <p>Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа</p> <p>Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов</p> <p>Развитие наблюдательности.</p> <p>Умение сопоставлять, сравнивать предметы</p> <p>Формирование толерантного отношения к окружающему миру</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами языка</p> <p>Формирование мотивации изучения немецкого языка</p> |

|    |                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |    | <p>тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p> <p>Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов</p> <p>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | <p>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник</p> | 13 | <p>Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.</p> <p>Сообщать краткие сведения о прочитанном</p> <p>Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке</p> <p>Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого</p> | <p>Формировать навыки поиска и выделение нужной информации</p> <p>Формирование умений задавать вопросы по ситуации</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста</p> <p>Освоение правил и навыков ведения беседы</p> <p>Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы</p> <p>Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста</p> <p>Формирование умений употреблять изученный материал</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами языка</p> <p>Формирование мотивации изучения немецкого языка</p> <p>Формирование личностной коммуникативной рефлексии</p> <p>Формирование интереса к привычкам другого народа</p> <p>Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны</p> <p>Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации</p> <p>Формирование интереса к другой культуре</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>языка</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь вести беседу по предложенной ситуации</p> <p>Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля</p> <p>Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*5 класс*

*105 ч.*

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                        | Кол.-<br>во<br>час. | Дата         | Приме-<br>чание |
|----------|---------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|-----------------|
|          | <b>Привет, 5 класс. (Курс повторения)</b>                     | <b>11</b>           |              |                 |
| 1        | ИТБ № 01-18. Первый школьный день в новом учебном году        | 1                   | <b>02.09</b> |                 |
| 2        | Диалоги-расспросы о семье и летних каникулах                  | 1                   | <b>06.09</b> |                 |
| 3        | Повторение по теме «Спряжение сильных глаголов»               | 1                   | <b>07.09</b> |                 |
| 4        | Летние занятия детей                                          | 1                   | <b>09.09</b> |                 |
| 5        | Возвратные местоимения                                        | 1                   | <b>13.09</b> |                 |
| 6        | Perfekt глаголов                                              | 1                   | <b>14.09</b> |                 |
| 7        | Чтение и инсценирование диалогов                              | 1                   | <b>16.09</b> |                 |
| 8        | Чтение текстов с полным пониманием                            | 1                   | <b>20.09</b> |                 |
| 9        | Великие немецкие писатели и учёные                            | 1                   | <b>21.09</b> |                 |
| 10       | Подготовка к защите проекта «Я и мои каникулы»                | 1                   | <b>23.09</b> |                 |
| 11       | Защита проекта по теме «Я и мои каникулы»                     | 1                   | <b>27.09</b> |                 |
|          | <b>Старый немецкий город. Что в нём</b>                       | <b>9</b>            |              |                 |
| 12       | Архитектура старого немецкого города.                         | 1                   | <b>28.09</b> |                 |
| 13       | Достопримечательности старого немецкого города.               | 1                   | <b>30.09</b> |                 |
| 14       | Чтение текстов. Вопросы к тексту                              | 1                   | <b>04.10</b> |                 |
| 15       | Аудирование текстов                                           | 1                   | <b>05.10</b> |                 |
| 16       | Чтение и перевод диалогов                                     | 1                   | <b>07.10</b> |                 |
| 17       | Рассказ о немецком городе с опорой на картинки                | 1                   | <b>11.10</b> |                 |
| 18       | Систематизация лексики по теме «Старый немецкий город»        | 1                   | <b>12.10</b> |                 |
| 19       | Подготовка к защите проекта «Старый немецкий город»           | 1                   | <b>14.10</b> |                 |
| 20       | Защита проекта по теме «Старый немецкий город»                | 1                   | <b>18.10</b> |                 |
|          | <b>В городе... Кто здесь живет</b>                            | <b>10</b>           |              |                 |
| 21       | Активизация лексики по теме «Профессии»                       | 1                   | <b>19.10</b> |                 |
| 22       | Указательные местоимения                                      | 1                   | <b>21.10</b> |                 |
| 23       | Чтение текстов с полным пониманием                            | 1                   | <b>25.10</b> |                 |
| 24       | Словосложение                                                 | 1                   | <b>26.10</b> |                 |
| 25       | Обмен информацией на основе прочитанного текста               | 1                   | <b>28.10</b> |                 |
| 26       | Рассказ о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова | 1                   | <b>08.11</b> |                 |

|    |                                                                                    |           |              |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--|
| 27 | Составление диалогов по аналогии                                                   | 1         | <b>09.11</b> |  |
| 28 | Аудирование. Беседа по прослушанному тексту                                        | 1         | <b>11.11</b> |  |
| 29 | Диалог-расспрос о любимом животном                                                 | 1         | <b>15.11</b> |  |
| 30 | Контрольная работа по темам «Старый немецкий город», «В городе... Кто здесь живёт» | 1         | <b>16.11</b> |  |
|    | <b>Улицы города. Какие они</b>                                                     | <b>11</b> |              |  |
| 31 | Новая лексика по теме «Улицы города»                                               | 1         | <b>18.11</b> |  |
| 32 | Поиск информации в тексте.                                                         | 1         | <b>22.11</b> |  |
| 33 | Антонимы к прилагательным. Слова с противоположным значением                       | 1         | <b>23.11</b> |  |
| 34 | Чтение текстов с пропусками                                                        | 1         | <b>25.11</b> |  |
| 35 | Диалоги с послетекстовыми заданиями                                                | 1         | <b>29.11</b> |  |
| 36 | Притяжательные местоимения                                                         | 1         | <b>30.11</b> |  |
| 37 | Чтение текстов. Беседа по вопросам.                                                | 1         | <b>02.12</b> |  |
| 38 | Модальные глаголы                                                                  | 1         | <b>06.12</b> |  |
| 39 | Составление рассказа по картинке                                                   | 1         | <b>07.12</b> |  |
| 40 | Чтение текста, содержащего изученный материал                                      | 1         | <b>09.12</b> |  |
| 41 | Повторение изученного по теме «Улицы города»                                       | 1         | <b>13.12</b> |  |
|    | <b>Где и как живут здесь люди</b>                                                  | <b>9</b>  |              |  |
| 42 | Новая лексика. Чтение и перевод текстов.                                           | 1         | <b>14.12</b> |  |
| 43 | Местоположение предметов в ответе на вопрос «Где?»                                 | 1         | <b>16.12</b> |  |
| 44 | Чтение текстов с полным пониманием                                                 | 1         | <b>20.12</b> |  |
| 45 | Аудирование. Ответы на вопросы                                                     | 1         | <b>21.12</b> |  |
| 46 | Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»           | 1         | <b>23.12</b> |  |
| 47 | Защита проекта «Жизнь людей в немецком городе»                                     | 1         | <b>27.12</b> |  |
| 48 | Архитектурные достопримечательности немецких городов                               | 1         | <b>11.01</b> |  |
| 49 | Повторение по теме «Где и как живут здесь люди»                                    | 1         | <b>13.01</b> |  |
| 50 | Контрольная работа по темам «Улицы города», «Где и как живут здесь живут люди»     | 1         | <b>17.01</b> |  |
|    | <b>У Габи дома. Что увидим мы там</b>                                              | <b>10</b> |              |  |
| 51 | Новая лексика. Чтение текстов                                                      | 1         | <b>18.01</b> |  |
| 52 | Чтение текстов. Беседа по прочитанному                                             | 1         | <b>20.01</b> |  |
| 53 | Чтение диалога, инсценирование                                                     | 1         | <b>24.01</b> |  |
| 54 | Описание рисунков, используя новую лексику                                         | 1         | <b>25.01</b> |  |
| 55 | Употребление существительных после глагола helfen в Dativ                          | 1         | <b>27.01</b> |  |
| 56 | Чтение полилогов. Беседа по вопросам                                               | 1         | <b>31.01</b> |  |

|    |                                                                          |           |              |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|--|
| 57 | Аудирование текстов.                                                     | 1         | <b>01.02</b> |  |
| 58 | Экологические проблемы Германии                                          | 1         | <b>03.02</b> |  |
| 59 | Подготовка проекта «План города»                                         | 1         | <b>07.02</b> |  |
| 60 | Защита проекта «План города»                                             | 1         | <b>08.02</b> |  |
|    | <b>Как выглядит город Габи в разное время года</b>                       | <b>10</b> |              |  |
| 61 | Новая лексика в беседе о погоде                                          | 1         | <b>10.02</b> |  |
| 62 | Диалог-обмен мнениями                                                    | 1         | <b>14.02</b> |  |
| 63 | Порядковые числительные                                                  | 1         | <b>15.02</b> |  |
| 64 | Диалог-расспрос по теме «Праздники». Написание поздравительной открытки  | 1         | <b>17.02</b> |  |
| 65 | Чтение диалогов. Беседа по вопросам                                      | 1         | <b>21.02</b> |  |
| 66 | Развитие орфографических навыков по теме «Времена года»                  | 1         | <b>22.02</b> |  |
| 67 | Повторение изученной лексики, грамматики.                                | 1         | <b>24.02</b> |  |
| 68 | Работа над проектом «Город в разное время года»                          | 1         | <b>28.02</b> |  |
| 69 | Защита проекта «Город в разное время года»                               | 1         | <b>01.03</b> |  |
| 70 | Контрольная работа по теме «Как выглядит город Габи в разное время года» | 1         | <b>03.03</b> |  |
|    | <b>Генеральная уборка в городе. Хорошая идея!</b>                        | <b>10</b> |              |  |
| 71 | Изучение новой лексики                                                   | 1         | <b>07.03</b> |  |
| 72 | Модальные глаголы müssen, sollen в Präsens                               | 1         | <b>10.03</b> |  |
| 73 | Употребление предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.           | 1         | <b>14.03</b> |  |
| 74 | Аудирование. Беседа по вопросам                                          | 1         | <b>15.03</b> |  |
| 75 | Степени сравнения прилагательных                                         | 1         | <b>17.03</b> |  |
| 76 | Чтение диалогов. Беседа по прочитанному                                  | 1         | <b>21.03</b> |  |
| 77 | Высказывания о профессиях по опорным словам                              | 1         | <b>22.03</b> |  |
| 78 | Повторение изученной грамматики, лексики                                 | 1         | <b>24.03</b> |  |
| 79 | Подготовка проекта «Охрана окружающей среды»                             | 1         | <b>04.04</b> |  |
| 80 | Защита проекта «Охрана окружающей среды»                                 | 1         | <b>05.04</b> |  |
|    | <b>В городе опять гости</b>                                              | <b>12</b> |              |  |
| 81 | Изучение новой лексики                                                   | 1         | <b>07.04</b> |  |
| 82 | Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.                                  | 1         | <b>11.04</b> |  |
| 83 | Аудирование. Беседа по вопросам                                          | 1         | <b>12.04</b> |  |
| 84 | Чтение и инсценирование диалогов                                         | 1         | <b>14.04</b> |  |
| 85 | Чтение текстов с полным пониманием                                       | 1         | <b>18.04</b> |  |
| 86 | Предлоги с Akkusativ и Dativ                                             | 1         | <b>19.04</b> |  |
| 87 | Составление рассказа о достопримечательностях города                     | 1         | <b>21.04</b> |  |
| 88 | Ситуативные беседы                                                       | 1         | <b>25.04</b> |  |



|     |                                                                               |           |        |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|--|
| 89  | Диалог-расспрос по теме «Город»                                               | 1         | 26.04  |  |
| 90  | Повторение изученной лексики, грамматики.                                     | 1         | 28.04  |  |
| 91  | Подготовка к проекту «Экскурсия по городу»                                    | 1         | 03.05  |  |
| 92  | Защита проекта «Экскурсия по городу»                                          |           | 05.05  |  |
|     | <b>Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник</b>                       | <b>13</b> |        |  |
| 93  | Изучение новой лексики                                                        | 1         | 10.05  |  |
| 94  | Предлоги с Akkusativ                                                          | 1         | 12.05  |  |
| 95  | Описание города мечты                                                         | 1         | 16.    |  |
| 96  | Чтение текстов с пониманием основного содержания                              | 1         | 05     |  |
| 97  | Приглашение на праздник. Совершенствование орфографических навыков            | 1         | 17.05  |  |
| 98  | Аудирование. Беседа по вопросам                                               | 1         | 19.    |  |
| 99  | Описание рисунка с использованием вопросов                                    | 1         | 05     |  |
| 100 | Чтение текстов, перевод со словарём                                           | 1         | 23.    |  |
| 101 | Защита проекта «Праздник»                                                     | 1         | 05     |  |
| 102 | Повторение изученной лексики, грамматики                                      | 1         | 24.    |  |
| 103 | Повторение изученной лексики, грамматики                                      | 1         | 05     |  |
| 104 | Контрольная работа по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» | 1         | 26. 05 |  |
| 105 | Итоговый урок                                                                 | 1         | 30.05  |  |

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*В результате изучения немецкого языка обучающийся должен*

## **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **Уметь:**

### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

- 1) Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. - М.: Просвещение, 2014 г
- 2) Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 5 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. - М.: Просвещение, 2014 г
- 3) Бим И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014 г.
- 4) Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 5-6 классы. - М.: Просвещение, 2017 г.
- 5) Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.