

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская основная школа им. Л.В. Виноградова»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Фёдоровская ОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2017.

Утверждено
Директор МОУ «Фёдоровская ОШ»
Чепанова М.С.

31.08.2017.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
2 – 4 классы
(первый уровень)

Учитель ТИТОВ Олег Валериевич

Квалификационная категория: высшая

д. Фёдоровка, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой МОУ «Фёдоровская ОШ».

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся 2-4 классов.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: *пояснительную записку, содержание рабочей программы, календарно – тематическое планирование, перечень компонентов учебно-методического комплекса.*

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языка, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на их развитии речи на родном языке; развитию познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе обучающегося, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает

уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая - языковые знания и навыки оперирования ими, третья - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Цели обучения

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся младших классов; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство обучающихся с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся младших классов, а также их общеучебных умений.

Место предмета в базисном учебном плане.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов на изучение – 204.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У обучающихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми обучающийся может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и

звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например, функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звуко сочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: -chen (das Häuschen), -in (от существительных мужского рода с суффиксом -er: die Lehrerin); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - lesen – das Lesen). Интернациональные слова: das Kino, die Fabrik и др.*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet.). Конструкция Es gibt... . Нераспространенные и распространенные предложения. *Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.*

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens, использование наиболее употребительных глаголов в Perfect (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ: Sprich! Weine nicht!).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. *Склонение существительных.* Местоимения личные, притяжательные, указательные (dieser, jener). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

Характеристика основных видов деятельности обучающихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Говорение <i>Диалогическая форма:</i> ▪ Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ▪ Диалог-расспрос; ▪ Диалог-побуждение к действию. <i>Монологическая форма:</i> ▪ Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.
Аудирование ▪ Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ▪ Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	<i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на</i>

	основе аудиотекста) Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
Чтение ■ Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ■ читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
Письменная речь ■ Писать с опорой на образец ✓ поздравление с праздником; ✓ краткое личное письмо	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем

		рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография		
Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
Фонетическая сторона речи		
Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.	
Лексическая сторона речи		

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist) словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen)	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
---	--

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “kein” и “nein”. Простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения (Es ist kalt). Предложения с оборотом es gibt. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот es gibt.. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные
---	---

Побудительные предложения в утвердительной (<i>Hilf mir, bitte!</i>) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber</i>. Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futur, Präterit, Perfekt</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>haben, sein, werden</i>. Глагол-связка <i>sein</i>. Модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>ich, du, er, mein, dein, dieser, jener</i>).	предложения с союзами <i>und, aber</i> Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futur, Präterit, Perfekt</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.
---	---

Наречия времени:*heute, oft, nie, schnell.*

Наречия степени:*gut, viel, gern.*

Количественные
числительные (до 100),
порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные
предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

Тематическое планирование

2 класс

№ п/ п	Название раздела	Кол.- во час.	Планируемые результаты		
			предметные	УУД обучающегося	личностные
1	Вводный курс	31	Познакомить с персонажами учебника. Учить приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке, прощаться, представлять при знакомстве других, используя речевой образец Das ist... Das sind ... Учить переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ. Учить при помощи вопроса Wer ist das? выяснять, кто это, и давать ответ на него, употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму и лексику речевого этикета, выяснять, кто откуда и отвечать на вопросы, выяснять возраст собеседника. Познакомить с правилами написания и чтения букв и	Коммуникативные <u>Осуществлять</u> решение учебной задачи под руководством учителя, <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, осознанно <u>строить</u> речевые высказывания по теме урока; <u>уметь</u> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог, запрашивая необходимую информацию, <u>понимать</u> на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Регулятивные <u>Определять</u> и <u>формулировать</u> цель деятельности на уроке с помощью учителя; <u>проговаривать</u> последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, <u>научиться работать</u> по предложенному учителем плану, <u>уметь</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, <u>планировать</u> свои действия, находить и исправлять ошибки. Познавательные	Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося. Осознать роль языка и речи в жизни людей, выражать свои эмоции по поводу услышанного; высказывать свое отношение к иностранным языкам и различным профессиям; применять роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.

			буквосочетаний. Учить читать и разыгрывать диалоги по ролям. Разучивать считалки. Познакомить с цифрами и учиться считать от 1 до 12. Учить читать математические примеры. Познакомить с названиями некоторых немецких городов.	<u>Ориентироваться</u> в учебнике; <u>выделять</u> необходимую информацию; <u>осознанно строить</u> речевое высказывание в устной форме, овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	
2	Основной курс. Новые персонажи нашего учебника	37 6	Учить читать небольшие тексты о персонажах учебника, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками, подбирать по смыслу тексты к картинкам. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки. Учить употреблять новые слова для описания персонажей учебника, писать письмо сверстнику из Германии. Рассказывать о персонажах учебника, используя информацию из текстов. Познакомиться с разными	<u>Коммуникативные</u> <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, <u>отвечать</u> на вопросы собеседника, <u>задавать</u> вопросы, <u>рассказывать</u> о сказочных персонажах, <u>узнавать</u> на слух знакомые языковые средства, догадываясь о значении незнакомых, <u>понимать</u> на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги, тексты. <u>Регулятивные</u> <u>уметь</u> контролировать свою деятельность по результату, <u>сопоставлять</u> образец и свою работу, находить ошибки, <u>выполнять правила</u> работы в группе, в паре, <u>оценивать</u> свою деятельность по шкале самооценки <u>Познавательные</u> <u>Усвоить</u> новые лексические единицы.	Развивать самостоятельность, выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать собственную учебную деятельность, проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, определять границы собственного знания (незнания).

			формами связи sein и особенностями спряжения в Prasens.	<u>Выделять</u> нужную информацию, <u>объяснять</u> свои действия. <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать</u> деформированное предложение, <u>быть готовым</u> к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. <u>составлять</u> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание.	
3	Чьи это фотографии. Что они рассказывают	6	Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием содержания и обсуждать их в группах. Познакомить с лексическим материалом по теме «Семья». Совершенствовать умения и навыки аудирования. Учить вести диалог по телефону. Познакомить с притяжательными местоимениями, с родительным падежом имён существительных собственных и тренировать в употреблении их в речи.	<u>Коммуникативные</u> <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, <u>отвечать</u> на вопросы собеседника, <u>задавать</u> вопросы, <u>узнавать</u> на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. <u>Регулятивные</u> выполнять правила работы в группе, в паре, оценивать свою деятельность по шкале самооценки, создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным), участвовать в презентации своих проектов. <u>Познавательные</u> <u>восстанавливать</u> деформированное предложение, зрительно <u>воспринимать</u> текст, узнавая знакомые слова, <u>извлекать</u> необходимую	Быть доброжелательным и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, знать особенности общения по телефону в Германии и в России, уважительно относиться к членам своей семьи. Быть готовым к сотрудничеству, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.

				информацию из прослушанных текстов, находить в словарях необходимую информацию.	
4	Что Сабина и Свен охотно делают дома. А мы	6	Учить читать небольшие тексты, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки, расспрашивать собеседника о членах его семьи и его друзей, рассказывать о своей семье с опорой на вопросы, отвечать на вопросы, используя притяжательные местоимения. Познакомить с названиями ряда профессий. Учить употреблять отрицание nicht с глаголами, вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.	<u>Коммуникативные</u> <u>Осуществлять</u> решение учебной задачи под руководством учителя, <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, <u>уметь</u> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <u>рассказывать</u> о семье, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <u>понимать</u> на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. <u>Регулятивные</u> <u>Работать</u> в паре: <u>анализировать</u> работу товарища и <u>оценивать</u> её по критериям, данным учителем. <u>Принимать</u> учебную задачу, <u>воспроизводить</u> и <u>применять</u> правила работы группе. <u>Определять</u> цель учебного задания, <u>контролировать</u> свои действия в процессе его выполнения, <u>обнаруживать</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Познавательные</u> <u>искать и выделять</u> необходимую информацию, <u>уметь</u> осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое высказывание в устной и письменной форме,	Уметь сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность. Иметь первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации (разговор по телефону), знать об этических нормах взаимоотношений между носителями разных культур

				<u>восстанавливать</u> деформированное предложение, зрительно <u>воспринимать</u> текст, узнавая знакомые слова, пользуясь сносками и рисунками, <u>извлекать</u> необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем, <u>иметь представление</u> о программах переводчиках.	
5	И что мы только не делаем	6	Систематизировать спряжение знакомых глаголов в настоящем времени. Тренировать в чтении вслух и про себя, а также в письме. Учить вести диалог-расспрос типа интервью. Совершенствовать умения и навыки аудирования. Учить читать тексты по подтеме с полным пониманием содержания, пользуясь сносками и языковой догадкой, и обсуждать их в группах. Учить спрягать сильные глаголы с корневыми гласными е, а и дифтонгом ау. Употреблять новую лексику в беседе по подтеме.	<u>Коммуникативные</u> <u>Воспринимать и различать</u> на слух новые слова, употреблять их в речи, <u>задавать</u> вопросы по теме и учиться <u>отвечать</u> на них. <u>Уметь выразить точно и полно</u> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Формировать</u> умения использовать грамматическое правило, навыки поиска и выделения нужной информации <u>Регулятивные</u> <u>Определять</u> цель учебного задания, <u>контролировать</u> свои действия в процессе его выполнения <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>принимать</u> учебную задачу и <u>следовать</u> инструкции учителя; <u>понимать</u> цель и смысл выполняемых заданий. <u>Познавательные</u> осознанно <u>строить</u> речевое высказывание, <u>записывать</u> его, зрительно <u>воспринимать</u> текст,	Знать особенности написания немецкого письма, открытки (сопоставлять с русским письмом), иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности, развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

				<u>восстанавливать</u> деформированное предложение, <u>работать</u> с учебником, с предлагаемой информацией, <u>искать</u> информацию в учебных текстах,	
6	Покажем на нашем празднике сценки из сказок	6	Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения. Учить читать тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками, и обсуждать прочитанное, рассказывать о том, кто, что умеет делать, используя глагол können, выражать свои желания с помощью глагола wollen, выражать просьбу, совет, приказ, воспринимать отрывки из сказки и выражать своё мнение об услышанном.	<u>Коммуникативные</u> <u>Проявлять</u> интерес к общению и групповой работе, <u>уважать</u> мнение собеседников, <u>преодолевать</u> эгоцентризм в межличностном взаимодействии, <u>следить</u> за действиями других участников в процессе коллективной деятельности, <u>входить</u> в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. <u>Регулятивные</u> <u>Принимать</u> учебную задачу и <u>следовать</u> инструкции учителя; <u>понимать</u> цель и смысл выполняемых заданий; <u>осуществлять</u> первоначальный контроль своих действий, <u>учиться вносить</u> изменения в план действий. <u>Познавательные</u> <u>Воспринимать</u> текст, пользуясь сносками, и <u>обсуждать</u> прочитанное, <u>осознанно строить</u> речевое высказывание, <u>работать</u> с информацией, <u>искать</u> информацию в учебных текстах, <u>развивать</u> смысловое чтение, <u>совершенствовать</u> орфографические навыки.	Ориентирование на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7	Добро пожаловать на наш праздник	6	Учить читать текст сказки с полным пониманием, обсуждать в группах, инсценировать сказку, пересказу текста с помощью опор, воспринимать текст на слух. Осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.	<u>Коммуникативные</u> <u>Вести</u> диалог, запрашивая информацию, <u>понимать</u> на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи, <u>уметь</u> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <u>описывать</u> сказочный персонаж. <u>Регулятивные</u> <u>Составлять</u> план и последовательность действий для составления предложений; <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий, <u>контролировать</u> свои действия и результаты работы, <u>находить</u> и исправлять ошибки. <u>Познавательные</u> <u>составлять</u> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>уметь</u> ориентироваться в тексте и <u>выделять</u> необходимую информацию.	Знать немецких сказочников, главных персонажей, развивать самостоятельность. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
---	----------------------------------	---	--	--	--

3 класс

№ п/ п	Название раздела	Кол.- во час.	Планируемые результаты		
			предметные	УУД обучающегося	личностные
1	Привет, 3 класс. Встреча с друзьями	9	Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки из учебника 2 класса. Воспринимать на слух и понимать небольшую сказку. Спрягать известные глаголы. Повторять лексику, изученную во 2 классе. Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Рассказывать о некоторых персонажах из учебника. Читать тексты, содержащие изученный материал, находить необходимую информацию.	Коммуникативные. <u>Осуществлять</u> решение учебной задачи под руководством учителя, <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, <u>уметь</u> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <u>понимать</u> на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Регулятивные. <u>Определять</u> и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; <u>проговаривать</u> последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, <u>научиться работать</u> по предложенному учителем плану, <u>уметь ставить</u> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <u>оценивать</u> правильность выполнения заданий, <u>планировать</u> свои действия, <u>находить</u> и исправлять ошибки. Познавательные. <u>Ориентироваться</u> в учебнике; выделять необходимую информацию; <u>осознанно строить</u> речевое высказывание в устной форме,	Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося, проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, руководствоваться значимыми учебными мотивами.

				<i>овладевать</i> при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	
2	Сабина охотно ходит в школу	10	Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в прочитанных текстах имена существительные в форме единств. и множеств. числа. Спрягать глагол haben. Вести беседу о днях недели с опорой на изученный лексический материал. Отвечать на вопросы по тексту. Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.	<u>Коммуникативные</u> <u>Участвовать в диалоге</u>, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <u>помогать</u> партнёру по общению в затруднительных ситуациях. <u>Слушать учителя, диктора и одноклассников</u>, <u>понимать</u> их речь, <u>работать</u> в группе для выполнения учебных задач. <u>Воспринимать</u> на слух новые слова, употреблять их в речи, <u>различать</u> их на слух, <u>задавать</u> вопросы по теме и учиться <u>отвечать</u> на них. <u>Регулятивные</u> <u>Определять</u> цель учебного задания, <u>контролировать</u> свои действия в процессе его выполнения <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <u>стремиться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний и	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать собственную учебную деятельность, проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, определять границы собственного знания (незнания).

			Вписывать пропущенные буквы и слова. Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.	умений. <u>Познавательные</u> <u>Составлять</u> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>работать</u> с информацией: уметь <u>найти</u> нужную информацию в тексте, <u>развивать</u> навыки выразительного чтения, работы со словарём учебника.	
3	Осень. Погода осенью	10	Вести диалог-расспросы, используя новую лексику, читать тексты вслух выразительно, Читать от 1 до 20. Вписывать пропущенные слова в текст (упр. в РТ). Читать небольшой диалог, вести беседу по прочитанному. Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Понимать особенности употребления отрицательной частицы <i>kein</i>, находить отрицание в прочитанных текстах.	<u>Коммуникативные</u> <u>Понимание</u> на слух речи учителя и одноклассников, <u>оформление</u> своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам. <u>Участвовать в диалоге</u>, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <u>Работать</u> в группе для выполнения учебных задач. <u>Воспринимать и различать</u> на слух новые слова, употреблять их в речи, <u>задавать</u> вопросы по теме и учиться <u>отвечать</u> на них. <u>Регулятивные</u> <u>Принимать</u> задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, <u>осуществлять</u> поиск средств решения задачи. <u>Прогнозировать</u>	Ориентирование на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков. Формирование представления об иностранном языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении

				возможное развитие ситуации в тексте, научиться <u>осознавать</u> то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений). <u>Познавательные</u> <u>Работать с</u> информацией: уметь <u>найти</u> нужную информацию в тексте письма, <u>развивать</u> навыки выразительного чтения текстов, <u>анализировать</u> текст с целью выделения главного.	
4	Что нам приносит зима	7	Читать рифмовки, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. Воспринимать на слух диалог, читать диалог по ролям. Вписывать в диалог недостающие реплики. Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты. Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. Составлять предложения к серии картинок о зиме,	<u>Коммуникативные</u> <u>Воспринимать и различать</u> на слух новые слова, употреблять их в речи, <u>задавать</u> вопросы по теме и учиться <u>отвечать</u> на них. <u>Уметь выразить точно и полно</u> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Формировать</u> умения использовать грамматическое правило, навыки поиска и выделения нужной информации. <u>Регулятивные</u> <u>Уметь</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, <u>оценивать</u> правильность выполнения заданий, <u>планировать</u> свои действия, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Познавательные</u> <u>Понимать на слух</u> речь учителя, информацию в аудиозаписи, осознанно	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, руководствоваться значимыми учебными мотивами, формирование мотивации изучения немецкого языка, стремление к познанию нового, формирование интереса к другой культуре

			используя новую лексику. Читать микротексты и соотносить их с картинками. Дополнять ассоциогамму по теме «Зима». Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. Уметь писать открытки к Новому году и Рождеству.	строить речевые высказывания по теме урока, <u>адекватно использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи. <u>Научиться работать</u> с информацией, <u>развивать</u> смысловое чтение.	
5	У нас в школе много дел	10	При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was? Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. Читать текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.	Коммуникативные <u>Участствовать в диалоге</u>, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <u>помогать</u> партнёру по общению в затруднительных ситуациях. <u>Адекватно использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме. <u>Слушать учителя, диктора и одноклассников</u>, <u>понимать</u> их речь, <u>работать</u> в группе для выполнения учебных задач. <u>Воспринимать и различать</u> на слух новые слова, употреблять их в речи, <u>задавать</u> вопросы по теме и учиться <u>отвечать</u> на них. Регулятивные	Развитие мышления, памяти, целеустремленности. Развитие коммуникативной компетенции, креативности. Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации. Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны

				<u>Определять</u> цель учебного задания, <u>контролировать</u> свои действия в процессе его выполнения <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <u>стремиться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. <u>Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). <u>Познавательные</u> <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно <u>слушать</u> (учителя, одноклассников), решая её, <u>ориентироваться</u> в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение.	
6	Весна наступила. А с ней замечательные праздники	10	Отвечать на вопросы о времени года (весне). Описывать письменно и устно погоду весной. Воспринимать на слух и читать тексты, понимать содержание,	<u>Коммуникативные</u> <u>Планировать</u> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). <u>Осуществлять решение учебной задачи</u> под руководством учителя, <u>оперировать</u>	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, руководствоваться значимыми учебными мотивами, принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремление следовать им, воспитание любви и уважения к родной природе, привлечение

			пользуясь сноской с новыми словами, отыскивать нужную информацию в тексте. Соотносить подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме. Петь песни под аудиозапись. Составлять сложные слова. Писать поздравительную открытку (по опорам). Использовать в речи глаголы в Perfekt. Спрягать некоторые сильные глаголы.	необходимым языковыми речевым материалом, <u>уметь</u> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. Регулятивные <u>Организовывать свою деятельность</u> на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи). <u>Осуществление</u> само- и взаимоконтроля, <u>контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре). <u>Различать</u> способ и результат действий, <u>выполнять</u> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, <u>учиться вносить</u> изменения в план действий. Познавательные <u>Открытие</u> нового для себя материала, <u>развитие</u> умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения, <u>научиться выводить</u> правило употребления глаголов в Perfekt. <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения поставленных задач урока. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение.	внимания к необходимости отдыха на природе
7	День рождения – это	12	Воспринимать на слух и читать тексты рифмо-	Коммуникативные Инициативно <u>сотрудничать</u> с	Ориентирование на ценности учебной деятельности,

	прекрасный день		вок, песенок. Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и читать диалоги, понимать основную информацию, опираясь на сноски, изученную лексику. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). Отвечать на вопросы. Вписывать в слова недостающие буквы. Вписывать в календарь пропущенные месяцы.	одноклассниками в поиске и сборе информации, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила этикета, <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь на слух, <i>выражать</i> свои мысли и чувства в словесной форме. <i>Работать</i> в паре, <i>распределять</i> роли в диалоге, <i>осознанно строить</i> своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки). <u>Регулятивные</u> <i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную (игра), <i>ставить</i> себе конкретную цель, <i>искать</i> и <i>находить</i> способы достижения этой цели, <i>выполнять</i> учебные действия в речевой и умственной форме. Умение <i>планировать</i>, <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою деятельность, способности к мобилизации сил и энергии, оценивание того, что уже усвоено и того, что не усвоено, осознание качества и уровня усвоения материала учебника. Адекватно <u>принимать</u> оценку учителя и одноклассников. <u>Познавательные</u> <i>Использовать</i> знаково-символические средства (грамматические модели и условные	основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков. Формирование представления об иностранном языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении
--	--------------------	--	--	---	---

				обозначения учебника); <i>слушать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы учителя и одноклассников, <i>осуществлять</i> сравнение, классификацию по заданным критериям.	
--	--	--	--	--	--

4 класс

№ п/ п	Название раздела	Кол.- во час.	Планируемые результаты		
			предметные	УУД обучающегося	личностные
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6	Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси и других персонажей учебника). Спрягать известные глаголы. Повторять песенку про спряжение глаголов “Erschreibt..., ermalt...”. Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса или своём друге (упр. в РТ). Составлять рассказ, используя известные	Коммуникативные. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Регулятивные. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, научиться работать по предложенному учителем плану, уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Познавательные. Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию; осознанно строить	Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося.

			структурно – функциональные схемы в качестве опор.	речевое высказывание в устной форме, овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	
2	Как было летом	10	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на рисунки. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>. <i>Играть</i> в лексические игры на тренировку ЛЕ по теме «Лето». <i>Читать</i> с полным пониманием тексты о прошедших летних каникулах, используя перевод слов на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст -	<u>Коммуникативные</u> <u>Понимание</u> на слух речи учителя и одноклассников, <u>оформление</u> своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам. <u>Уметь выразить точно и полно</u> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, <u>уметь оформить</u> свои мысли в монологической и диалогической форме. <u>Регулятивные.</u> <u>Принимать</u> задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи. <u>Прогнозировать</u> возможное развитие ситуации в тексте, научиться <u>осознавать</u> то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений). <u>Познавательные</u> <u>Составлять предложения</u> с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать</u>	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, руководствоваться значимыми учебными мотивами, принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремление следовать им, воспитание любви и уважения к родной природе, привлечение внимания к необходимости отдыха на природе

			письмо Сабины (упр. в РТ). <i>Составлять</i> предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов. <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.	деформированное предложение. <i>Работать с</i> информацией: уметь <i>найти</i> нужную информацию в тексте письма, <i>развивать</i> смысловое чтение, <i>анализировать</i> текст с целью выделения главного.	
3	А что нового в школе	14	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Классная комната». <i>Читать и воспринимать</i> на слух правило образования порядковых и количественных числительных до 100 и использовать их в речи. <i>Считать</i> от 1 до 100. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и одноклассников по теме. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ <i>Читать</i> про себя текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. <i>Читать</i> вслух и <i>понимать</i> текст, построенный на знакомом и незнакомом материале. <i>Решать</i> несложные математические задачи. <i>Воспринимать</i> на слух	Коммуникативные <i>Участвовать в диалоге</i>, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <i>помогать</i> партнёру по общению в затруднительных ситуациях. <i>Адекватно использовать</i> речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме. <i>Слушать учителя, диктора и одноклассников, понимать</i> их речь, <i>работать</i> в группе для выполнения учебных задач. <i>Воспринимать и различать</i> на слух новые слова, употреблять их в речи, <i>задавать</i> вопросы по теме и учиться <i>отвечать</i> на них. Регулятивные <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения	Осознание языка как средства общения, понимание того, что яркая, правильная речь – показатель культуры человека. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать, оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, причины неудач

			небольшой диалог о расписании уроков <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию.	<u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <u>стремиться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. <u>Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). <u>Познавательные</u> <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно <u>слушать</u> (учителя, одноклассников), решая её, <u>ориентироваться</u> в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение.	
4	У меня дома... Что там	12	<i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> и <i>понимать</i> содержание небольшого текста, содержащего новый лексический материал. Проговаривать за учителем новые слова, обращая внимание на правильное произношение слов.	<u>Коммуникативные</u> <u>Понимать на слух</u> речь учителя, информацию в аудиозаписи, осознанно строить речевые высказывания по теме урока, <u>адекватно использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи. <u>Участковать в диалоге</u>, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать,	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, определять границы собственного знания (незнания). Ориентирование на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных

			<i>Делать</i> подписи к картинкам <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. <i>Вести</i> диалог – расспрос. <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Задавать и отвечать на вопросы</i> по теме «Дом». <i>Описывать и комментировать</i> рисунки к текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. <i>Находить в текстах</i> интернациональные слова.	выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <i>помогать</i> партнёру по общению в затруднительных ситуациях. <u>Ориентироваться</u> в целях, задачах, средствах и условиях общения <u>Регулятивные</u> <u>Преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную, <u>проявлять</u> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <u>Действовать</u> по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., <u>выполнять</u> учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, <u>использовать</u> речь для регуляции своих действий. <u>Познавательные</u> <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение. <u>Использовать</u> знаково - символические средства, <u>слушать и отвечать</u> на вопросы учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям.	мотивов, оценивание своих поступков.
5	Свободное время. Что мы делаем	12	<i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, следя за произношением.	<u>Коммуникативные</u> <u>Планировать</u> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Ориентирование на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный,

			<i>Повторять</i> известную лексику по теме «Свободное время». <i>Отвечать</i> на вопросы, используя изученный языковой материал. <i>Читать</i> диалог – интервью по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом, понимать его содержание. <i>Читать и понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию. <i>Читать</i> вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. <i>Самостоятельно выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? <i>Заполнять</i> кроссворд по теме. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в диалог.	(ставить цели и определять способы взаимодействия). <u>Осуществлять решение учебной задачи</u> под руководством учителя, <u>оперировать</u> необходимым языковыми речевым материалом, <u>уметь</u> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. Регулятивные <u>Организовывать свою деятельность</u> на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи). <u>Осуществление</u> само- и взаимоконтроля, <u>контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре). <u>Различать</u> способ и результат действий, <u>выполнять</u> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, <u>учиться вносить</u> изменения в план действий. Познавательные <u>Открытие</u> нового для себя материала, <u>развитие</u> умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения, <u>научиться выводить</u> правило изменения артикля при ответе на вопрос «Куда?». <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы	хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков. Формирование представления об иностранном языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении
--	--	--	--	--	--

				решения поставленных задач урока. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение.	
6	Скоро наступят каникулы	14	<i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Правильно произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. <i>Определять</i> символы немецких праздников по рисункам. <i>Отвечать</i> на вопросы, пользуясь новым лексическим материалом. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по рисунку перед текстом. <i>Искать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Выполнять</i> послетекстовые задания. <i>Писать</i> поздравительную открытку. <i>Читать</i>	<u>Коммуникативные</u> Инициативно <i>сотрудничать</i> с одноклассниками в поиске и сборе информации, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила этикета, <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь на слух, <i>выражать</i> свои мысли и чувства в словесной форме. <i>Работать</i> в паре, <i>распределять</i> роли в диалоге, <i>осознанно строить</i> своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки). <u>Регулятивные</u> <i>Преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную (игра), <i>ставить</i> себе конкретную цель, <i>искать</i> и <i>находить</i> способы достижения этой цели, <i>выполнять</i> учебные действия в речевой и умственной форме. Умение <i>планировать</i>, <i>контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою деятельность, способности к мобилизации сил и энергии, оценивание того, что уже усвоено и того, что не усвоено, осознание качества и уровня усвоения материала учебника.	Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, иметь представление о праздниках в Германии, сравнивать их с праздниками в России, развитие чувства гордости за свою Родину, развитие уважительного отношения к культуре и традициям другого народа.

			приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. <i>Писать</i> приглашение на праздник. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> содержание микротекстов, используя для понимания. <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки	Адекватно <u><i>принимать</i></u> оценку учителя и одноклассников. <u>Познавательные</u> <i>Использовать</i> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <i>слушать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы учителя и одноклассников, <i>осуществлять</i> сравнение, классификацию по заданным критериям. <i>Пользоваться</i> словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям.	
--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс 68 ч.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во час.	Дата	Приме- чание
	Вводный курс	31		
1	ИТБ № 01-18. Гласные и согласные звуки. Буквы.	1	04.09	
2	Буквы. Изучение новой лексики.	1	07.09	
3	Графика. Буквы. Сценка «Знакомство».	1	11.09	
4	Тренировка и контроль навыков устной речи.	1	14.09	
5	Повторение: графика, новые выражения.	1	18.09	
6	Повторение изученного (лексика, грамматика).	1	21.09	
7	Буквы, буквосочетания. Новая лексика.	1	25.09	
8	Глагольные связки ist, sind.	1	28.09	
9	Постановка вопросов.	1	02.10	
10	Счёт до 7. Чтение текстов.	1	05.10	
11	Повторение графики и правил чтения изученных букв.	1	09.10	
12	Повторение графики и правил чтения изученных букв.	1	12.10	
13	Чтение и перевод текстов.	1	16.10	
14	Буквосочетание. Новая лексика. Чтение диалогов.	1	19.10	
15	Изучение новой лексики. Счёт до 10.	1	23.10	
16	Чтение диалогов по ролям.	1	26.10	
17	Чтение текстов со словарём.	1	06.11	
18	Повторение грамматики.	1	09.11	
19	Обобщающее повторение лексического материала.	1	13.11	
20	Изучение новой лексики. Списывание текста.	1	16.11	
21	Буквосочетания, постановка вопросов.	1	20.11	
22	Федеральные земли Германии.	1	23.11	
23	Повторение изученной лексики.	1	27.11	
24	Повторение изученной грамматики.	1	30.11	
25	Чтение и перевод диалогов.	1	04.12	
26	Новая лексика. Определённые и неопределённые артикли.	1	07.12	
27	Буквосочетания. Чтение и перевод текстов.	1	11.12	
28	Сказочные герои. Чтение текстов.	1	14.12	
29	Совершенствование навыков чтения и письма.	1	18.12	
30	Списывание текстов.	1	21.12	

31	Чтение и перевод текстов. Повторение изученной лексики.	1	25.12	
	Основной курс	37		
	Новые персонажи нашего учебника	6		
32	Новая лексика. Чтение текстов.	1	11.01	
33	Спряжение глагола sein.	1	15.01	
34	Определённые и неопределённые артикли существительных.	1	19.01	
35	Закрепление речевых и орфографических навыков.	1	22.01	
36	Повторение лексики, орфографии.	1	26.01	
37	Чтение и перевод со словарём.	1	29.01	
	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6		
38	Семейные фотографии из Германии. Новая лексика.	1	01.02	
39	Род и число имён существительных.	1	05.02	
40	Аудирование сообщений.	1	08.02	
41	Повторение орфографии и лексики.	1	12.02	
42	Повторение орфографии и лексики.	1	15.02	
43	Чтение доставляет удовольствие.	1	19.02	
	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	6		
44	Новая лексика. Притяжательные местоимения.	1	22.02	
45	Чтение диалогов по ролям.	1	26.02	
46	Аудирование сообщений.	1	01.03	
47	Повторение орфографии и лексики.	1	05.03	
48	Повторение орфографии и лексики.	1	12.03	
49	Чтение и перевод диалогов.	1	15.03	
	И что мы только не делаем!	6		
50	Новая лексика. Спряжение слабых глаголов.	1	19.03	
51	Спряжение сильных глаголов.	1	22.03	
52	Спряжение сильных глаголов в Präsens. Чтение текстов.	1	05.04	
53	Повторение орфографии, лексики.	1	09.04	
54	Повторение орфографии, лексики, грамматики.	1	12.04	
55	Чтение про себя и понимание текстов.	1	16.04	
	Покажем на нашем празднике сценки из сказки?	6		
56	Спряжение модальных глаголов.	1	19.04	
57	Новая лексика. Чтение и перевод без словаря.	1	23.04	
58	Изучение новой лексики. Нахождение в тексте необходимой информации.	1	26.04	
59	Повторение изученной лексики.	1	30.04	
60	Повторение изученной грамматики.	1	03.05	
61	Чтение и перевод текстов со словарём.	1	07.05	
	Добро пожаловать на наш праздник!	7		

62	Новая лексика. Чтение диалогов.	1	10.05	
63	Монологические высказывания – описания персонажей прочитанной сказки.	1	14.05	
64	Аудирование сообщений.	1	17.05	
65	Чтение текстов. Выписывание ключевых слов, словосочетаний.	1	21.	
66	Чтение и перевод со словарём.	1	05	
67	Повторение изученной грамматики, орфографии.	1	24.	
68	Повторение изученной лексики. Итоговый урок.	1	05	

№ п/п	Название раздела, темы	Количе ство часов	Дата	Приме чание
	Привет, 3 класс. Встреча с друзьями.	9		
1	ИТБ № 01-18. Повторение лексики, изученной во 2 классе.	1	04.09	
2	Изучение новой лексики. Чтение текстов.	1	07.09	
3	Спряжение сильных глаголов.	1	11.09	
4	Чтение текстов, содержащих изученный материал.	1	14.09	
5	Аудирование сказок.	1	18.09	
6	Чтение текстов, нахождение необходимой информации.	1	21.09	
7	Повторение основных речевых образцов и лексики.	1	25.09	
8	Повторение изученной грамматики.	1	28.09	
9	Контрольная работа «Лето - самое прекрасное время года»	1	02.10	
	Сабина охотно ходит в школу.	10		
10	Новая лексика в беседе о прочитанном.	1	05.10	
11	Чтение и перевод со словарём.	1	09.10	
12	Изучение новой лексики. Работа со словарём.	1	12.10	
13	Беседа о днях недели. Чтение и перевод текстов.	1	16.10	
14	Чтение диалогов по ролям.	1	19.10	
15	Новая лексика. Спряжение глагола haben.	1	23.10	
16	Единственное и множественное число имён существительных.	1	26.10	
17	Повторение изученной лексики.	1	06.11	
18	Выразительное чтение текстов.	1	09.11	
19	Контрольная работа по разделу «Сабина охотно ходит в школу»	1	13.11	
	Осень. Погода осенью.	10		
20	Счёт до 20. Новая лексика.	1	16.11	
21	Диалог – расспрос.	1	20.11	
22	Чтение текстов. Беседа, используя новую лексику.	1	23.11	
23	Чтение диалогов. Беседа по вопросам.	1	27.11	
24	Отрицание kein.	1	30.11	
25	Чтение диалогов. Беседа о прочитанном.	1	04.12	
26	Повторение изученной лексики.	1	07.12	
27	Повторение и закрепление орфографических навыков.	1	11.12	
28	Выразительное чтение текстов.	1	14.12	
29	Контрольная работа по разделу «Осень. Какая сейчас погода.»	1	18.12	

	Что нам приносит зима.	7		
30	Новая лексика в беседе о зиме.	1	21.12	
31	Аудирование текстов.	1	25.12	
32	Чтение текстов с новой лексикой.	1	11.01	
33	Беседа о зимних забавах детей.	1	15.01	
34	Рождество - самый красивый праздник. Изучение новой лексики.	1	19.01	
35	Написание открытки к Новому году и Рождеству.	1	22.01	
36	Контрольная работа по разделу «А что нам приносит зима»	1	26.01	
	У нас в школе много дел.	10		
37	Изучение новой лексики. Чтение текстов.	1	29.01	
38	Изученная лексика в беседе о школе.	1	01.02	
39	Чтение текстов. Беседа о прочитанном.	1	05.02	
40	Нахождение в тексте необходимой информации.	1	08.02	
41	Спряжение модальных глаголов.	1	12.02	
42	Речевые образцы.	1	15.02	
43	Повторение грамматики.	1	19.02	
44	Повторение изученной лексики.	1	22.02	
45	Выразительное чтение текстов.	1	26.02	
46	Контрольная работа по разделу «У нас в школе много дел»	1	01.03	
	Весна наступила. А с ней замечательные праздники.	10		
47	Восприятие на слух текстов.	1	05.03	
48	Беседа о весенней погоде, используя новую лексику.	1	12.03	
49	Новая лексика. Чтение диалогов.	1	15.03	
50	Perfekt глаголов.	1	19.03	
51	Новая лексика. Спряжение сильных глаголов.	1	22.03	
52	Диалоги – побуждение к действию.	1	05.04	
53	Повторение лексики.	1	09.04	
54	Повторение грамматики.	1	12.04	
55	Чтение текстов. Нахождение нужной информации.	1	16.04	
56	Контрольная работа по разделу «Весна наступила. А с ней замечательные праздники»	1	19.04	
	День рождения - это прекрасный день.	12		
57	Новая лексика. Чтение диалогов.	1	23.04	
58	Чтение текстов, содержащих знакомый лексический материал.	1	26.04	
59	Новая лексика в беседе о прочитанном.	1	30.04	
60	Чтение диалогов.	1	03.05	
61	Диалогическая речь.	1	07.05	
62	Аудирование сообщений.	1	10.05	
63	Повторение лексики, орфографии.	1	14.05	
64	Контрольная работа по разделу «День рождения»	1	17.05	

65	Повторение изученной грамматики.	1	]	21.	
66	Повторение изученной лексики.	1	]	05	
67	Совершенствование техники чтения.	1	]	24.	
68	Итоговый тест.	1	]	05	

№ п/п	Название раздела, темы	Количе ство часов	Дата	Приме чание
	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6		
1	ИТБ № 01-18. Повторение лексики, изученной в 3 классе. Спряжение слабых глаголов.	1	04.09	
2	Спряжение сильных глаголов.	1	07.09	
3	Чтение диалогов.	1	11.09	
4	Чтение и перевод текстов.	1	14.09	
5	Чтение текстов. Беседа по вопросам.	1	18.09	
6	Контрольная работа по разделу «Мы уже много знаем и умеем. Повторение»	1	21.09	
	Как было летом	10		
7	Простое прошедшее время глагола – Präteritum.	1	25.09	
8	Простое прошедшее время глагола – Präteritum.	1	28.09	
9	Новая лексика в текстах о селе.	1	02.10	
10	Новая лексика в текстах о селе.	1	05.10	
11	Роль глагола haben в предложении.	1	09.10	
12	Роль глагола haben в предложении.	1	12.10	
13	Чтение и перевод диалогов.	1	16.10	
14	Повторение изученной лексики.	1	19.10	
15	Повторение изученной грамматики.	1	23.10	
16	Контрольная работа по разделу «Как было летом?»	1	26.10	
	А что нового в школе	14		
17	Количественные числительные от 20 до 100.	1	06.11	
18	Количественные числительные от 20 до 100.	1	09.11	
19	Числительные, обозначающие круглые десятки.	1	13.11	
20	Расписание уроков. Новая лексика.	1	16.11	
21	Порядковые числительные от 1 до 19.	1	20.11	
22	Порядковые числительные от 20 и далее.	1	23.11	
23	Чтение и перевод текстов со словарём.	1	27.11	
24	Чтение и перевод текстов со словарём.	1	30.11	
25	Повторение изученного о количественных и порядковых числительных.	1	04.12	
26	Повторение орфографии.	1	07.12	
27	Повторение изученной лексики. Чтение текстов.	1	11.12	
28	Чтение и перевод текстов.	1	14.12	
29	Повторение изученной грамматики.	1	18.12	
30	Контрольная работа по разделу «А что нового в школе?»	1	21.12	

	У меня дома... Что там	12		
31	Новая лексика в беседе о доме.	1	25.01	
32	Чтение текстов. Беседа по вопросам.	1	11.01	
33	Чтение текстов. Новая лексика.	1	15.01	
34	Чтение текстов. Новая лексика.	1	19.01	
35	Аудирование сообщений.	1	22.01	
36	Отрицание в предложении.	1	26.01	
37	Отрицание в предложении.	1	29.01	
38	Чтение текстов, содержащих новый лексический материал.	1	01.02	
39	Чтение текстов, содержащих новый лексический материал.	1	05.02	
40	Повторение грамматики.	1	08.02	
41	Повторение лексики и орфографии.	1	12.02	
42	Контрольная работа по разделу «У меня дома... Что там?»	1	15.02	
	Свободное время. Что мы делаем	12		
43	Диалог-расспрос, используя новую лексику.	1	19.02	
44	Чтение текстов, построенных на изученном языковом материале.	1	22.02	
45	Изменение существительных по падежам.	1	26.02	
46	Изменение существительных по падежам.	1	01.03	
47	Новая лексика в диалогах.	1	05.03	
48	Новая лексика в вопросно-ответной форме.	1	12.03	
49	Аудирование текстов.	1	15.03	
50	Чтение и перевод текстов со словарём	1	19.03	
51	Чтение и перевод текстов со словарём.	1	22.03	
52	Повторение лексики.	1	05.04	
53	Повторение грамматики.	1	09.04	
54	Контрольная работа по разделу «Свободное время. Что мы делаем?»	1	12.04	
	Скоро наступят каникулы	14		
55	Изучение новой лексики.	1	16.04	
56	Спряжение модальных глаголов.	1	19.04	
57	Спряжение модальных глаголов.	1	23.04	
58	Чтение текстов. Беседа по вопросам.	1	26.04	
59	Аудирование диалогов.	1	30.04	
60	Праздники в России и Германии.	1	03.05	
61	Степени сравнения имён прилагательных.	1	07.05	
62	Степени сравнения имён прилагательных.	1	10.05	
63	Будущее время глагола.	1	14.	
64	Чтение и перевод текстов.	1	05	
65	Повторение лексики и орфографии.	1	17.	
66	Повторение грамматики и орфографии.	1	05	

67	Контрольная работа по разделу «Скоро наступят каникулы».	1	21.05	
68	Итоговый урок.	1	24.05	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения немецкого языка обучающийся должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных обучающимся пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык 2 класс, в двух частях - М.: Просвещение, 2013 г.
2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс - М.: Просвещение, 2013 г.
3. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. Немецкий язык 3 класс, в двух частях – М.: Просвещение, 2012 г.
4. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 3 класс, в двух частях - М.: Просвещение, 2017 г.
5. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.И. Фомичёва. Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс - М.: Просвещение, 2012 г.
6. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык 4 класс, в двух частях – М.: Просвещение, 2014 г.
7. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс, в двух частях- М.: Просвещение, 2017 г.
8. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс - М.: Просвещение, 2014 г.
9. Аудиоприложение на CD. Немецкий язык. 2 класс.
10. Аудиоприложение на CD. Немецкий язык. 3 класс.
11. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. - М.: Просвещение, 2014 г.