

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Фёдоровская основная школа им. Л. В. Виноградова»
Ясногорского района Тульской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ «Фёдоровская ОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2017.

Утверждено
Директор МОУ «Фёдоровская ОШ»
Чепанова М.С.
Чепанова М.С. 31.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5-6 классы
(второй уровень)

Учитель Титов Олег Валериевич
Квалификационная категория: высшая

д. Фёдоровка, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для V-VI классов основной общеобразовательной школы разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой МОУ «Фёдоровская ОШ».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: *пояснительную записку; содержание рабочей программы; календарно-тематическое планирование; перечень компонентов учебно-методического комплекса.*

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе

компетентностного подхода. В соответствии с этим в V-VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** обучающихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных

понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции обучающихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения обучающийся

получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности обучающегося и его повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5 класс

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Язык и его единицы.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

I. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, у, а* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. *Ь* после шипящих на конце существительных.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Глагол: лицо, время, род (в прошедшем времени), правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *Ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание *НЕ* с глаголами.

Местоимение: лицо, число, падеж.

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис и пунктуация

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом

предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- ращ- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи **Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия и категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Отсутствие ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ъ. Раздельные написания. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Сочинение на одну из тем по выбору.

6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в V классе

Фонетика, орфоэпия. Морфемы в словах. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые с сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь. Диалог.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Буквы *а* и *о* в корне **-кас-** - **-кос-**. Буквы *а* и *о* в корне **-гор-** - **-гар-**. Буквы *а* и *о* в корне **-зар-** - **-зор-**. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласных в приставках **пре-** и **при-**. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокоротённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. **Не** с существительными. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик** (**-щик**). Гласных в суффиксах существительных **-ек**, **-ик**. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-к-** и **-ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Буква **ь** в середине и на конце числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в V-VI классах. Культура речи.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. -во час.	Планируемые результаты		
			предметные	УУД обучающегося	личностные
1	Язык и общение	3	<p>Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой.</p> <p>Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.</p> <p>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям, работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Создание текста в форме письма, соблюдая нормы русского литературного языка</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	<p>Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p>
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	<p>Различать звук и букву, видеть звук в сильной и слабой позиции.</p> <p>Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах.</p> <p>Выделять корень слова, ставить ударение,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные задачи, называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей,</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, умение соотносить цели и результат, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>

		<p>подбирать однокоренные слова, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые, развивать навык работы с гласными и, у, а после шипящих. Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Оpoznавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению. Получить представления о понятиях: широкая и узкая тема. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и</p>	<p>понимать необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом <u>Познавательные:</u> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, работать со словарями, развитие умения классифицировать явления, находить в них нужную информацию о слове, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами, владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения, умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою</p>	
--	--	---	---	--

			справочниках.	точку зрения, построение фраз с использованием лингвистических терминов, слушать и слышать других, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	36	Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения. Определять границы предложения и его отличия от других	<u>Регулятивные:</u> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям,	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

		<p>языковых единиц. Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего и сказуемого, их связь. Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами. Знать и</p>	<p>выработанным в классе. <u>Познавательные:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, умение выполнять логические операции, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, строить сообщения в устной и письменной форме. Отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <u>Коммуникативные:</u> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и</p>	
--	--	--	---	--

		<p>пользоваться алгоритмом определения второстепенных членов предложения. Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении, применять правило постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего. Выполнять устный и письменный разборы предложений. опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять</p>	<p>побуждений, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.</p>	
--	--	--	--	--

			прямую речь. Оформлять диалог в письменной речи.		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	18	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять фонетический разбор слов, распознавать твёрдые и мягкие согласные. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение. Различать звук и букву, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме. Оpoznать смысловые различия	<u>Регулятивные:</u> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <u>Познавательные:</u> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

			<p>тельную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.</p>	<p>результата, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <u>Коммуникативные:</u> приходить к общему решению, работая в паре в группе, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	
5	Лексика. Культура речи	10	<p>Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Овладеть сведениями об омонимах. Различать омонимы и</p>	<p><u>Регулятивные:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <u>Познавательные:</u> строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять рефлексию способов и</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>

		<p>многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте. Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи. Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов. Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный</p>	<p>условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь задавать уточняющие вопросы, определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	
--	--	---	---	--

			материал.		
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	26	<p>Разбираться в понятии морфемика. Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово, графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.</p> <p>Владеть алгоритмом определения суффикса, приставки в слове, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразу-</p>	<p><u>Регулятивные:</u> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника), осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления, обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p><u>Познавательные:</u> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов, приставок. уметь с большой долей самостоятельности работать по плану, делать выводы на основе наблюдений. оценивать</p>	<p>Умение отстаивать свое мнение. Положительная мотивация учебной деятельности. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе, участие в творческом, созидательном процессе; осознавать себя как индивидуальность и одновременно как член общества.</p>

		<p>ющие, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок, суффиксов. Владеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Выделять корни в словах с чередованием звуков. Определять части слова, являющимися вариантами морфем. Владеть навыками морфемного анализа. Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём. Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме. Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-, -РАСТ- -РОС-, О-Ё после шипящих в корне слова,</p>	<p>правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, владеть диалоговой формой речи. Слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Построение фраз с использованием терминов. Рефлексия своих действий. Уметь задавать уточняющие вопросы. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	
--	--	---	--	--

			Ы-И после Ц, правописания корней с чередованием.		
7	Самостоятельные и служебные части речи	1	Распознавать самостоятельные и служебные части речи, понимать особенности классификации частей речи.	<p><u>Регулятивные:</u> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p><u>Познавательные</u> выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p><u>Коммуникативные</u> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. Построение фраз с использованием терминов.</p>	Развитие способности к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.
8	Имя существительное	24	Определять грамматические признаки имён существительных. Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.	<p><u>Регулятивные:</u> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека, определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного

		<p>Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые собственные и нарицательные. Владеть сведениями о роде существительных, об изменении по числам, сведениями о сущ.-х, имеющих форму только множественного и только единственного числа. Определять склонение сущ.-х, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание. Применять при письме орфографическое правило о написании О-Е после шипящих и Ц в окончаниях сущ.-го, овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Составлять</p>	<p>мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. Вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции</p>	<p>отношения к своей речи.</p>
--	--	--	---	--------------------------------

			письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	и находить общее решение.	
9	Имя прилагательное	16	Опознавать прилагательные и употреблять их в речи, анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных, буквы о-е в окончаниях прилагательных после шипящих и Ц. Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	<u>Регулятивные:</u> формирование умения ставить учебную задачу, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, составление плана и последовательности действий, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, делать выводы на основе наблюдений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Положительная мотивация учебной деятельности. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе, к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению.

			<p>Овладеть умением производить морфологический разбор имён прилагательных.</p>	<p>поискового характера, развитие умения классифицировать явления, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
10	Глагол	42	<p>Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Применять при письме правило написания <i>не</i> с глаголом, <i>-тся-</i> и <i>-ться-</i> в глаголах, <i>е-и</i> в корнях с чередованием, мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)</p>	<p>Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. Формирование желания писать красиво и правильно. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

			<p>Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола.</p> <p>Уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи.</p> <p>Уметь спрягать глаголы, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием.</p> <p>Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой.</p> <p>Определять времена глаголов.</p> <p>Уметь выполнять морфологический разбор глагола.</p>	<p>необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, осознание познавательной задачи, читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, формулировать правило на основе выделения существенных признаков;</p> <p>выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	
11	Повторение и	8	Систематизиро-	<u>Регулятивные:</u>	Овладение учебными

	<p>систематизация пройденного в 5 классе</p>		<p>вать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме.</p>	<p>прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <u>Познавательные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.</p>
--	--	--	--	--	---

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол. -во час.	Планируемые результаты		
			предметные	УУД обучающегося	личностные
1	Язык. Речь. Общение	4	<p>Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой.</p> <p>Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.</p> <p>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; давать определение понятиям, работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Создание текста в форме письма, соблюдая нормы русского литературного языка</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p>	<p>Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p>
2	Повторение изученного в 5 классе	12	<p>Различать звук и букву, соблюдать орфоэпические нормы.</p> <p>Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, развивать навык работы с безударной гласной корня.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно ставить новые учебные задачи, называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило,); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, понимать</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, умение соотносить цели и результат, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>

			<p>Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению, определение границ предложения и грамматической (-их) основы (основ). Закрепить навыки работы с диалогом и предложениями с прямой речью. Расширить представление о понятиях: широкая и узкая тема. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.</p>	<p>необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы). <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, работать со словарями, оформлять в тетради владеть основами смыслового чтения текста, умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач, задавать вопросы, высказывать и обосновывать свою точку зрения, построение фраз с использованием лингвистических терминов, слушать и слышать других, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, договариваться и приходить к общему решению совместной</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>деятельности, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p>	
3	Текст	7	<p>Анализ текста, его особенностей, средств связи в тексте, развитие представления о теме, основной мысли и заглавии текста, начальных и конечных предложениях текста, ключевых словах. Знать стили речи и их отличительные признаки. Уметь писать сказку по одному из начальных и конечных предложений. Знать основные признаки текста и писать рассказ о случившемся.</p>	<p><u>Регулятивные</u> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу. <u>Познавательные</u> уметь выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста, определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах. Выявлять особенности функциональных стилей речи. Систематизировать основные признаки текста. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров <u>Коммуникативные</u> выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою</p>	<p>Проявление интереса к новому учебному материалу. Формирование собственного мнения и позиции. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

				<p>позицию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и чувства</p>	
4	Лексика. Культура речи	14	<p>Анализ художественного текста, работа со словарем. Развивать понятие о слове и его лексическом значении. Сбор материалов к сочинению, написание сочинения по одной из предложенных тем. Уметь отличать общеупотребительные слова от необщеупотребительных (профессионализмов, диалектизмов, неологизмов, устаревших слов, исконно русских и заимствованных слов).</p>	<p><u>Регулятивные</u> вносить коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия. Определять сферу употребления профессионализмов, диалектизмов, неологизмов, устаревших слов, исконно русских и заимствованных слов. Составление плана последовательности действий. Определять цель выполнения заданий на уроке. Отбирать необходимые источники информации среди словарей. <u>Познавательные</u> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в текстах учебников и в толковом словаре. Уметь отбирать материал для сочинения, писать сочинение на заданную тему, связно и последовательно излагать свои мысли <u>Коммуникативные</u> Формировать навыки учебного индивидуальной работы.</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Высказывание своего мнения, своей позиций. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, умение соотносить цели и результат, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

				<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи.</p> <p>Проявлять готовность к адекватному реагированию.</p> <p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности.</p>	
5	Фразеология. Культура речи	7	<p>Уметь различать фразеологизмы по сфере употребления, знать источники фразеологизмов. Наблюдать за употреблением фразеологизмов в речи. Иметь представление о способах компрессии (сжатия) текста. Уметь анализировать текст по опорному плану, писать сжатое изложение.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Работают, применяя изученный учебный материал.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

				<p>заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	<p>Уметь описывать помещение по плану. Знать основные способы образования слов в русском языке. Усвоить правило написания букв а-о в корнях –кас-кос-, - зар- - зор-, букв ы-и после приставок, букв е-и в приставках пре- и при – Выделять обобщенный смысл, знать образцы планов словообразовательного и морфемного разбора, уметь делать вывод о</p>	<p><u>Регулятивные</u> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Вносить коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы изложения. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <u>Познавательные</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику</p>

			<p>различиях разборов. Уметь составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова. Иметь представление о способах компрессии (сжатия) текста. Уметь анализировать текст по опорному плану, писать сжатое изложение.</p>	<p>учебника, библиотек, Интернета Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, работать с учебным текстом, <u>Коммуникативные</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Определять разные значения слов с корнем, Разные значения приставок пре- и при-. Уметь строить планы с учетом конкретной ситуации.</p>	(соучастнику)
7	Имя существительное	23	<p>Определять грамматические признаки имён существительных. Уметь определять тему, основную мысль</p>	<p><u>Регулятивные</u> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Определять последовательность</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное</p>

		<p>своего сочинения, тип речи, стиль, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.</p> <p>Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.</p> <p>Писать сжатое изложение, применяя приёмы компрессии текста.</p> <p>Распознавать имена существительные несклоняемые, разносклоняемые.</p> <p>Знать правило написания буквы <i>е</i> в суффиксе <i>-ен</i> сущ.-х на <i>мя</i>.</p> <p>Овладеть сведениями о роде несклоняемых существительных, о существительных общего рода.</p> <p>Применять при письме орфографическое правило о написании <i>не</i> с существительными, о написании букв <i>ч-щ</i> в суффиксах <i>-чик, -щик,</i> гласных в</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Воспринимать оценки учителя, товарищей, понимать необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>заданным критериям.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы, поиск и оценка</p>	<p>отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>
--	--	---	---	--

			суффиксах <i>-ек</i> , <i>-ик</i> , гласных <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах имён существитель- ных. Овладеть умением производить морфологиче- ский разбор имён существитель- ных.	альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,	
8	Имя прилагатель- ное	27	Опознавать прилагательные и употреблять их в речи. Знать степени сравнения и разряды имён прилагательных. Применять при письме правила правописания <i>не</i> <i>с</i> прилагательны- ми, букв <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> , <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, дефисного и слитного написания сложных прилагательных, различать на письме суффиксы <i>-к</i> и <i>- ск</i> , Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Уметь осуществлять описание	<u>Регулятивные:</u> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, формирование умения ставить учебную задачу, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, составление плана и последовательности действий, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, <u>Познавательные:</u> развитие умения классифицировать явления, осуществлять анализ объектов с выделением	Положительная мотивация учебной деятельности. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе, к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

			<p>природы, знать структуру данного текста, его языковые особенности. Уметь описывать пейзаж по картине, писать выборочное изложение. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Владеть умением производить морфологический разбор имён прилагательных.</p>	<p>существенных и несущественных признаков, поиск и выделение необходимой информации, делать выводы на основе наблюдений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, <u>Коммуникативные:</u> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	
9	Имя числительное	17	<p>Опознавать числительные и употреблять их в речи. Различать числительные простые и составные. Применять на письме правило написания <i>Ь</i> в середине и на</p>	<p><u>Регулятивные</u> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней, принимать познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Осуществлять контроль</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. Выражать положительное отношение к процессу познания:</p>

			<p>конце числительных. Различать порядковые и количественные числительные. Знать разряды количественных числительных, отличать друг от друга. Владеть умением производить морфологический разбор имён числительных. Собирать материал и учиться составлять юмористический рассказ о рисунку. Выступать на экологическую тему, используя цифровой материал.</p>	<p>в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Использовать языковые средства для выражения своих чувств. Строить логические цепи рассуждения. Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу. <u>Познавательные</u> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <u>Коммуникативные</u> развивать способность с помощью вопросов добывать информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,</p>	<p>- проявлять внимание, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

				уточнять непонятное). Строить монологические высказывания.	
10	Местоимение	24	<p>Опознавать местоимения и употреблять их в речи.</p> <p>Знать разряды местоимений, уметь отличать их.</p> <p>Знать особенности склонения личных местоимений, особенности правописания отрицательных местоимений и местоимённых наречий с предлогом.</p> <p>Применять на письме правило слитного и раздельного написания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>Овладеть умением производить морфологический разбор местоимений.</p> <p>Собирать материал к сочинению и уметь составлять рассказ от 1-го лица по сюжетным рисункам.</p> <p>Осознавать рассуждение как тип речи, знать его языковые особенности, строение (тезис, аргументы,</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.</p> <p>Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p>

			<p>вывод), писать сочинение-рассуждение, сочинение на заданную тему, используя отобранный материал, правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.</p>	<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> приходить к общему решению, работая в паре в группе, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	
11	Глагол	32	<p>Опознавать глаголы и употреблять их в речи. Собирать материал к сочинению и уметь составлять рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Писать творческую работу, пересказывая исходный текст от лица кого-либо из героев, писать сжатое</p>	<p><i>Регулятивные:</i> способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <i>Познавательные:</i></p>	<p>Формулировать собственное мнение, проявлять интерес к новому учебному материалу. Положительная мотивация учебной деятельности. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе, к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>

			<p>изложение, применяя приёмы компрессии текста. Правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. Знать особенности разноспрягаемых, безличных глаголов. Уметь отличать переходные и непереходные глаголы. Знать особенности наклонений глаголов, уметь определять наклонение глагола. Знать о раздельном написании частицы <i>бы</i> с глаголами, правило правописания гласных в суффиксах глаголов. Овладеть умением производить морфологический разбор глагола.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации, осознание познавательной задачи, читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника, определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <u>Коммуникативные:</u> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	15	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор</p>	<p><u>Регулятивные:</u> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <u>Познавательные:</u></p>	<p>Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного</p>

		<p>орфограмм в приставке, корне и суффиксе.</p> <p>Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме.</p> <p>Уметь различать фразеологизмы по сфере употребления, знать источники фразеологизмов.</p> <p>Наблюдать за употреблением фразеологизмов в речи.</p> <p>Уметь различать разные виды лексики.</p> <p>Различать части речи по грамматическим и синтаксическим признакам.</p> <p>Знать основные способы словообразования.</p> <p>Осуществлять сбор материалов и писать сочинение на выбранную тему.</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определение целей, функций участников в процессе учебной деятельности.</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>уважения.</p>
--	--	--	---	------------------

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Количество часов: 210 (из них: развитие речи- 36)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во час.	Дата	Примечание
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	2+1		
1	ИТБ № 01-13. Язык и человек. Язык и речь.	1	02.09	
2	Общение устное и письменное.	1	04.09	
3	Развитие речи. Стили речи.	1	05.09	
	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	17+3		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	06.09	
5	Орфограмма	1	07.09	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	08.09	
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	09.09	
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	11.09	
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	12.09	
10	Буквы И, У, А после шипящих	1	13.09	
11	Разделительные Ъ и Ь знаки	1	14.09	
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	15.09	
13	Развитие речи. Текст. Обучающее изложение.	1	16.09	
14	Части речи. Наречие. Глагол	1	18.09	
15	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами	1	19.09	
16	Развитие речи. Тема текста.	1	20.09	
17	Имя существительное	1	21.09	
18	Имя прилагательное	1	22.09	
19	Местоимение	1	23.09	
20	Развитие речи. Основная мысль текста.	1	25.09	
21	Итоговый урок по повторению курса начальной школы.	1	26.09	
22	Контрольный диктант по теме «Повторение	1	27.09	

	изученного в начальных классах».			
23	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	28.09	
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	29+7		
24	Наука о русском языке. Её разделы. Синтаксис. Пунктуация.	1	29.09	
25	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1	30.09	
26	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.	1	02.10	
27	Разбор словосочетания.	1	03.10	
28	Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения.	1	04.10	
29	Развитие речи. Приемы сжатия текста. Сжатое изложение.	1	05.10	
30	Развитие речи. Приемы сжатия текста. Сжатое изложение.	1	06.10	
31	Виды предложений по цели высказывания	1	07.10	
32	Виды предложения по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	09.10	
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	10.10	
34	Сказуемое	1	11.10	
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1	12.10	
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	13.10	
37	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1	14.10	
38	Дополнение	1	16.10	
39	Определение	1	17.10	
40	Обстоятельство	1	18.10	
41	Предложения с однородными членами.	1	19.10	
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	20.10	
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	21.10	
44	Предложения с обращениями	1	23.10	
45	Развитие речи. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	1	24.10	
46	Развитие речи. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	1	25.10	
47	Синтаксический разбор простого предложения	1	26.10	

48	Пунктуационный разбор простого предложения	1	27.10	
49	Развитие речи. Письмо.	1	28.10	
50	Простые и сложные предложения	1	06.11	
51	Простые и сложные предложения.	1	07.11	
52	Синтаксический разбор сложного предложения	1	08.11	
53	Развитие речи. Подробное изложение текста «Совесть».	1	09.11	
54	Развитие речи. Подробное изложение текста «Совесть».	1	10.11	
55	Прямая речь.	1	11.11	
56	Прямая речь.	1	13.11	
57	Диалог.	1	14.11	
58	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	15.11	
59	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	16.11	
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	17.11	
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	18.11	
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	15+3		
62	Фонетика. Звук как единица языка. Гласные звуки. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	1	20.11	
63	Фонетика. Звук как единица языка. Гласные звуки. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	1	21.11	
64	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1	22.11	
65	Позиционное чередование гласных и согласных	1	23.11	
66	Позиционное чередование гласных и согласных	1	24.11	
67	Согласные твёрдые и мягкие.	1	25.11	
68	Развитие речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания.	1	27.11	
69	Согласные звонкие и глухие.	1	28.11	
70	Графика. Алфавит.	1	29.11	
71	Развитие речи. Описание предмета. Сочинение – описание	1	30.11	
72	Развитие речи. Описание предмета. Сочинение – описание	1	01.12	
73	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	02.12	
74	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	04.12	

75	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	05.12	
76	Орфоэпия	1	06.12	
77	Фонетический разбор слова	1	07.12	
78	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.»	1	08.12	
79	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.»	1	09.12	
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	8+2		
80	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Слово и его лексическое значение.	1	11.12	
81	Однозначные и многозначные слова	1	12.12	
82	Прямое и переносное значение слов	1	13.12	
83	Омонимы	1	14.12	
84	Синонимы	1	15.12	
85	Синонимы	1	16.12	
86	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	18.12	
87	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	19.12	
88	Антонимы	1	20.12	
89	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1	21.12	
	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	22+4		
90	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	22.12	
91	Окончание.	1	23.12	
92	Основа слова.	1	25.12	
93	Корень слова.	1	26.12	
94	Корень слова.	1	27.12	
95	Развитие речи. Рассуждение: структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	1	11.01	
96	Развитие речи. Сочинение – рассуждение «Дни недели рассказывают о себе».	1	12.01	
97	Суффикс.	1	13.01	
98	Приставка. Словообразующая роль приставки.	1	15.01	
99	Чередование звуков.	1	16.01	
100	Беглые гласные.	1	17.01	

101	Варианты морфем.	1	18.01	
102	Морфемный разбор слова. Морфемные и словообразовательные словари.	1	19.01	
103	Правописание гласных и согласных в приставках	1	20.01	
104	Буквы З и С в конце приставок	1	22.01	
105	Буквы З и С в конце приставок	1	23.01	
106	Буквы А и О в корне -ЛАГ- , -ЛОЖ-	1	24.01	
107	Буквы А - О в корне -РАСТ- , -РОС-	1	25.01	
108	Правописание корней с чередованием.	1	26.01	
109	Правописание корней с чередованием.	1	27.01	
110	Развитие речи. Сочинение – описание изображенного на картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».	1	29.01	
111	Развитие речи. Сочинение – описание изображенного на картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».	1	30.01	
112	Буквы Ё-О после шипящих в корне.	1	31.01	
113	Буквы Ы – И после Ц	1	01.02	
114	Повторение изученного по теме «Морфемика».	1	02.02	
115	Контрольный диктант по теме «Морфемика».	1	03.02	
116	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	05.02	
	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ	1		
117	Самостоятельные и служебные части речи.	1	06.02	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	20+4		
118	Имя существительное как часть речи	1	07.02	
119	Развитие речи. Доказательства в рассуждении.	1	08.02	
120	Развитие речи. Доказательства в рассуждении.	1	09.02	
121	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	10.02	
122	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	12.02	
123	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	13.02	
124	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	14.02	
125	Род имен существительных.	1	15.02	
126	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	16.02	

127	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	17.02	
128	Три склонения имен существительных	1	19.02	
129	Падеж имен существительных	1	20.02	
130	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	21.02	
131	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	22.02	
132	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	24.02	
133	Развитие речи. Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	26.02	
134	Развитие речи. Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	27.02	
135	Множественное число имен существительных	1	28.02	
136	Множественное число имен существительных	1	01.03	
137	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	02.03	
138	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	03.03	
139	Морфологический разбор имени существительного	1	05.03	
140	Повторение изученного об имени существительном.	1	06.03	
141	Тестирование по теме «Имя существительное»	1	07.03	
142	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	09.03	
143	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	10.03	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	12+4		
144	Имя прилагательное как часть речи.	1	12.03	
145	Имя прилагательное как часть речи.	1	13.03	
146	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	14.03	
147	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	15.03	
148	Развитие речи. Описание животного. Структура данного текста. Изложение по тексту А.И. Куприна «Ю-ю».	1	16.03	
149	Развитие речи. Описание животного. Структура данного текста. Изложение по тексту А.И. Куприна «Ю-ю».	1	17.03	
150	О–Ё после шипящих в окончаниях имён прилагательных.	1	19.03	

151	О–Ё после шипящих в окончаниях имён прилагательных.	1	20.03	
152	Прилагательные полные и краткие.	1	21.03	
153	Прилагательные полные и краткие.	1	22.03	
154	Развитие речи. Сочинение - описание животного.	1	23.03	
155	Развитие речи. Сочинение - описание животного.	1	24.03	
156	Морфологический разбор имени прилагательного	1	04.04	
157	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	05.04	
158	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	06.04	
159	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	07.04	
	ГЛАГОЛ	36+6		
160	Глагол как часть речи	1	09.04	
161	Глагол как часть речи	1	10.04	
162	НЕ с глаголами	1	11.04	
163	НЕ с глаголами	1	12.04.	
164	НЕ с глаголами	1	13.04	
165	Развитие речи. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	14.04	
166	Развитие речи. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	16.04	
167	Неопределенная форма глагола	1	17.04	
168	Неопределенная форма глагола	1	18.04	
169	Неопределенная форма глагола	1	19.04	
170	Неопределенная форма глагола	1	20.04	
171	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1	21.04	
172	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1	23.04	
173	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1	24.04	
174	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1	25.04	
175	Виды глагола	1	26.04	
176	Виды глагола	1	27.04	
177	Буквы Е – И в корнях с чередованием	1	28.04	
178	Буквы Е – И в корнях с чередованием	1	30.04	
179	Буквы Е – И в корнях с чередованием	1	03.05	

180	Развитие речи. Невыдуманный рассказ о себе.	1	04.05	
181	Развитие речи. Невыдуманный рассказ о себе.	1	05.05	
182	Время глагола.	1	07.05	
183	Прошедшее время	1	08.05	
184	Настоящее время	1	10.05	
185	Будущее время	1	11.05	
186	Спряжение глаголов	1	12.05	
187	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	1	14.	
188	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	1	05	
189	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	15.	
190	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	05	
181	Морфологический разбор глагола	1	16.05	
192	Развитие речи. Сжатое изложение текста А.Ф. Савчука «Шоколадный торт».	1	17.	
193	Развитие речи. Сжатое изложение текста А.Ф. Савчука «Шоколадный торт».	1	05	
194	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	18.	
195	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	05	
196	Употребление времен.	1	19.05	
197	Повторение изученного о глаголе.	1	21.	
198	Повторение изученного о глаголе.	1	05	
199	Тестирование по теме «Глагол»	1	22.05	
200	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	23.05	
201	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	24.05	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ	6+2		
202	Разделы науки о языке	1		
203	Развитие речи. Сочинение на одну из тем по выбору.	1	25.	
204	Развитие речи. Сочинение на одну из тем по выбору.	1	05.	
205	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	26.	
206	Орфограммы в окончаниях слов	1	05	

207	Употребление букв Ь и Ъ . Раздельные написания.	1	} 28.	
208	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1		} 05
209	Итоговый контрольный диктант.	1	29.05	
210	Анализ итогового контрольного диктанта. Итоговый урок.	1	30.05	

6 класс

Количество часов: 210 (из них: развитие речи - 32)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол.-во час.	Дата	Примечание
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ	3+1		
1	ИТБ № 01-13. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	02.09	
2	Язык. Речь. Общение	1	04.09	
3	Ситуация общения.	1	05.09	
4	Развитие речи. Анализ стихотворения. Написание поздравления.	1	06.09	
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	10+2		
5	Фонетика. Орфоэпия.	1	07.09	
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	08.09	
7	Части речи.	1	09.09	
8	Орфограммы в окончаниях слов	1	11.09	
9	Словосочетание.	1	12.09	
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1	13.09	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	14.09	
12	Развитие речи. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	15.09	
13	Синтаксический разбор предложения.	1	16.09	
14	Прямая речь и диалог.	1	18.09	
15	Развитие речи. Составление диалога на одну из предложенных тем.	1	19.09	
16	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	20.09	
	ТЕКСТ	5+2		
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Текст, его особенности.	1	21.09	
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	22.09	
19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1	23.09	
20	Развитие речи. Написание сказки по одному из начальных и конечных предложений.	1	25.09	
21	Развитие речи. Основные признаки текста. Написание рассказа о случившемся.	1	26.09	
22	Текст и стили речи.	1	27.09	

23	Официально-деловой стиль речи.	1	28.09	
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	12+2		
24	Слово и его лексическое значение.	1	29.09	
25	Развитие речи. Собираание материалов к сочинению.	1	30.09	
26	Развитие речи. Сочинение по одной из предложенных тем.	1	02.10	
27	Общеупотребительные слова.	1	03.10	
28	Профессионализмы.	1	04.10	
29	Диалектизмы.	1	05.10	
30	Диалектизмы	1	06.10	
31	Исконно русские и заимствованные слова.	1	07.10	
32	Исконно русские и заимствованные слова.	1	09.10	
33	Новые слова (неологизмы)	1	10.10	
34	Устаревшие слова	1	11.10	
35	Устаревшие слова	1	12.10	
36	Словари	1	13.10	
37	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»	1	14.10	
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	5+2		
38	Фразеологизмы	1	16.10	
39	Источники фразеологизмов.	1	17.10	
40	Развитие речи. Сжатое изложение	1	18.10	
41	Развитие речи. Сжатое изложение	1	19.10	
42	Повторение изученного по теме «Фразеология. Культура речи»	1	20.10	
43	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»	1	21.10	
44	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	23.10	
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	23+5		
45	Морфемика и словообразование	1	24.10	
46	Развитие речи. Описание помещения, структура текста, языковые особенности.	1	25.10	
47	Развитие речи. Описание помещения, структура текста, языковые особенности.	1	26.10	
48	Основные способы образования слов в русском языке.	1	27.10	
49	Приставочный способ образования слов.	1	28.10	
50	Суффиксальный способ образования слов.	1	06.11	
51	Приставочно – суффиксальный способ образования слов.	1	07.11	
52	Бессуффиксный способ образования слов.	1	08.11	
53	Этимология слова	1	09.11	
54	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1	10.11	

55	Буквы а-о в корне кас-кос	1	11.11	
56	Буквы а-о в корне кас-кос	1	13.11	
57	Буквы а-о в корне гар-гор	1	14.11	
58	Буквы а-о в корне зар-зор	1	15.11	
59	Буквы ы-и после приставок.	1	16.11	
60	Буквы ы-и после приставок.	1	17.11	
61	Буквы е - и в приставках пре – при.	1	18.11	
62	Буквы е - и в приставках пре – при.	1	20.11	
63	Буквы е - и в приставках пре – при.	1	21.11	
64	Соединительные гласные о-е в сложных словах.	1	22.11	
65	Развитие речи. Приёмы компрессии текста. Сжатое изложение.	1	23.11	
66	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	24.11	
67	Осново – и словосложение, сложение полных и сокращённых слов. Аббревація.	1	25.11	
68	Осново – и словосложение, сложение полных и сокращённых слов. Аббревація.	1	27.11	
69	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	28.11	
70	Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография»	1	29.11	
71	Тестирование по теме «Словообразование и орфография».	1	30.11	
72	Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография».	1	01.12	
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ			
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	20+3		
73	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение изученного об имени существительном в 5 кл.	1	02.12	
74	Имя существительное как часть речи.	1	04.12	
75	Разносклоняемые имена существительные.	1	05.12	
76	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен</i> существительных на <i>-мя</i>	1	06.12	
77	Несклоняемые имена существительные.	1	07.12	
78	Род несклоняемых имён существительных.	1	08.12	
79	Род несклоняемых имён существительных.	1	09.12	
80	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	11.12	
81	Имена существительные общего рода.	1	12.12	
82	Морфологический разбор имени существительного.	1	13.12	
83	Не с существительными.	1	14.12	
84	Не с существительными.	1	15.12	
85	Не с существительными.	1	16.12	
86	Развитие речи. Изложение «Солнце и туча».	1	18.12	
87	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> имён существительных.	1	19.12	

88	Буквы ч и щ в суффиксе –чик-, -щик- имён существительных.	1	20.12	
89	Гласные в суффиксах –ек-, -ик- имён существительных.	1	21.12	
90	Развитие речи. Сочинение - описание	1	22.12	
91	Гласные о – е после шипящих в суффиксах имён существительных.	1	23.12	
92	Повторение изученного об имени существительном	1	25.12	
93	Повторение изученного об имени существительном	1	26.12	
94	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	27.12	
95	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	11.01	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	23+4		
96	Имя прилагательное как часть речи	1	12.01	
97	Развитие речи. Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности.	1	13.01	
98	Развитие речи. Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности.	1	15.01	
99	Степени сравнения имён прилагательных	1	16.01	
100	Степени сравнения имён прилагательных.	1	17.01	
101	Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные.	1	18.01	
102	Качественные прилагательные.	1	19.01	
103	Относительные прилагательные.	1	20.01	
104	Развитие речи. Выборочное изложение	1	22.01	
105	Притяжательные прилагательные.	1	23.01	
106	Притяжательные прилагательные.	1	24.01	
107	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	25.01	
108	Не с прилагательными.	1	26.01	
109	Не с прилагательными.	1	27.01	
110	Не с прилагательными.	1	29.01	
111	Буквы о–е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	30.01	
112	Буквы о–е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	31.01	
113	Развитие речи. Описание пейзажа по картине.	1	01.02	
114	Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	02.02	
115	Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	03.02	
116	Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	05.02	
117	Различение на письме суффиксов прилагательных –к – и – ск-.	1	06.02	
118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	07.02	
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	08.02	

120	Повторение изученного о прилагательном.	1	09.02	
121	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	10.02	
122	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	12.02	
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	15+2		
123	Имя числительное как часть речи.	1	13.02	
124	Числительные простые и составные.	1	14.02	
125	Мягкий знак в середине и на конце числительных	1	15.02	
126	Мягкий знак в середине и на конце числительных	1	16.02	
127	Порядковые числительные.	1	17.02	
128	Разряды количественных числительных.	1	19.02	
129	Числительные, обозначающие целые числа.	1	20.02	
130	Числительные, обозначающие целые числа.	1	21.02	
131	Дробные числительные.	1	22.02	
132	Развитие речи. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	24.02	
133	Собирательные числительные	1	26.02	
134	Морфологический разбор числительных.	1	27.02	
135	Развитие речи. Выступление на тему «Берегите природу», используя цифровой материал.	1	28.02	
136	Повторение изученного об имени числительном.	1	01.03	
137	Повторение изученного об имени числительном.	1	02.03	
138	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	03.03	
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		05.03	
	МЕСТОИМЕНИЕ	20+4		
140	Местоимение как часть речи.	1	06.03	
141	Личные местоимения	1	07.03	
142	Особенности склонения личных местоимений	1	09.03	
143	Возвратное местоимение себя	1	10.03	
144	Развитие речи. Рассказ от 1-го лица по сюжетным рисункам.	1	12.03	
145	Вопросительные и относительные местоимения.	1	13.03	
146	Вопросительные и относительные местоимения.	1	14.03	
147	Неопределённые местоимения.	1	15.03	
148	Дефисное написание неопределённых местоимений.	1	16.03	
149	Отрицательные местоимения.	1	17.03	
150	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.	1	19.03	
151	Правописание отрицательных местоимений и местоимённых наречий с предлогами.	1	20.03	
152	Притяжательные местоимения.	1	21.03	
153	Развитие речи. Рассуждение как тип текста. Его строение (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности. Сочинение-рассуждение.	1	22.03	

154	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	1	23.03
155	Указательные местоимения.	1	24.03
156	Определительные местоимения.	1	04.04
157	Развитие речи. Сочинение на заданную тему.	1	05.04
158	Местоимения и другие части речи.	1	06.04
159	Морфологический разбор местоимений.	1	07.04
160	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1	09.04
161	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1	10.04
162	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	11.04
163	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	12.04
	ГЛАГОЛ	24+8	
164	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	1	13.04
165	Глагол как часть речи	1	14.04
166	Развитие речи. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.	1	16.04
167	Развитие речи. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.	1	17.04
168	Разноспрягаемые глаголы.	1	18.04
169	Разноспрягаемые глаголы.	1	19.04
170	Глаголы переходные и непереходные.	1	20.04
171	Глаголы переходные и непереходные.	1	21.04
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	23.04
173	Изъявительное наклонение.	1	24.04
174	Развитие речи. Пересказ исходного текста от лица кого–либо из героев.	1	25.04
175	Развитие речи. Пересказ исходного текста от лица кого–либо из героев.	1	26.04
176	Условное наклонение глагола. Раздельное написание частицы б (бы) с глаголами.	1	27.04
177	Условное наклонение глагола. Раздельное написание частицы б (бы) с глаголами.	1	28.04
178	Повелительное наклонение глагола.	1	30.04
179	Повелительное наклонение глагола.	1	03.05
180	Употребление наклонений глагола.	1	04.05
181	Безличные глаголы.	1	05.05
182	Морфологический разбор глагола.	1	07.05
183	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.	1	08.05
184	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности.	1	10.05
185	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	11.05
186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	12.
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	05
188	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	14.05

189	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	15.05	
190	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	16.	
191	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	05	
192	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	17.	
193	Тестирование по теме «Глагол»	1	05	
194	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	18.	
195	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	05	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	13+2		
196	Орфография	1	19.	
197	Орфография	1	05	
198	Пунктуация	1	21.	
199	Пунктуация	1	05	
200	Развитие речи. Сочинение на выбранную тему.	1	22.05	
201	Развитие речи. Сочинение на выбранную тему.	1	23.05	
202	Лексика и фразеология	1	24.	
203	Лексика и фразеология	1	05	
204	Словообразование	1	25.	
205	Словообразование	1	05	
206	Морфология	1	26.	
207	Морфология	1	05	
208	Синтаксис	1	28.05	
209	Итоговый контрольный диктант.	1	29.05	
210	Анализ итогового контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	30.05	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу 6 класса обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи;

правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

различать прямое и переносное значение слов;

отличать омонимы от многозначных слов;

подбирать синонимы и антонимы;

выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять

части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;

группировать слова по видам орфограмм;

владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово;

составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

выделять основы предложений с двумя главными членами;

конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

составлять простые и сложные предложения изученных видов;

опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В двух частях. - М.: Просвещение, 2012 г.
- 2) Романова С.А. Тематическая разработка уроков русского языка. 5 класс - М.: Школьная Пресса, 2002 г.
- 3) Русский язык. Конспекты уроков по развитию речи. 5 класс. Составитель Карасёва И.В.-Волгоград: Учитель, 2004 г.
- 4) Гостева Ю.Н. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы в новом формате. - М.: Интеллект-Центр, 2012 г.
- 5) Родин И.О., Пименова Т.М. Сочинения. Правила составления текстов. Полный курс. 5-6 классы. - М.: АСТ: Астрель, 2003 г.
- 6) Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать... 5-11 классы. Нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2002 г.
- 7) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В двух частях. - М.: Просвещение, 2012 г.
- 8) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Электронное приложение к учебнику. – М: «Просвещение», 2013 г.
- 9) Гостева Ю.Н., Соколова Н.В. Русский язык. 6 класс. Контрольные работы в новом формате. - М.: Интеллект-Центр, 2012 г.
- 10) Нестандартные уроки русского языка. 6 класс. Составитель Шашлова Н.А. - Волгоград: Корифей, 2005 г.
- 11) Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. 6 класс. – М.: Вако, 2015 г.
- 12) Ефремова Н.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.
- 13) Ефремова Н.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2017 г.

Изменения, внесённые в рабочую программу по русскому языку 5-9 классы (второй уровень)

1. Календарно-тематическое планирование:

- 6 класс: объединены уроки №161-№162, №165-№166, №167-№168, так как 04.11.2013 г., 01-02.05.2014 г., 09.05.2014 г. – выходные дни;

- тему урока №78 считать – «Административная контрольная работа (диктант) за I полугодие»,

- тему урока №78 считать темой урока №79;

- объединены уроки №131-№132, №135-№136, №165-№166 и изменены даты уроков №130-№135 на основании б/л нетрудоспособности учителя.