****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.Пояснительная записка………………………………………………………. 2 |  |
| 1.1. Предназначение образовательной программы основного общего образования 2 |  |
| 1.2. Цели и задачи основной образовательной программы…………………. 2 |  |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы... 3 |  |
| 1.4. Общая характеристика учреждения……………………………………… 3 |  |
| 2. Планируемые результаты освоения образовательной программы основного образования………………………………………………………………………….. 7 |  |
| 2.1.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы основного общего образования………………………………………… 18  2.2. Модель выпускника основной школы как результат реализации программы………………………………………………………………………… 20 |  |
| 2.3. Система оценки достижений планируемых результатов…………………. 21 |  |
| 2.4.Формы учета и методы контроля достижений обучающихся………………….. 22  II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1. Программы отдельных учебных предметов и курсов…………………….. 23 |  |
| 2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования…………………………………………………………………………… 23 |  |
| 3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ………………………………………………………………………… 30 |  |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  1.Учебный план…………………………………………………………………….. 38  2. Система условий реализации образовательной программы………………….. 38  3. Оценка эффективности реализации и управление реализацией программы… 39 |  |
|  |  |

1. **Целевой раздел**
2. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с  федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Нормативный срок освоения программы – 5 лет.

**Этапы реализации ООП:**

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

* первый этап - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;
* второй этап – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности.
  1. **Предназначение Образовательной программы основного общего образования:**
* Подготовка школьников к обучению в старшей школе
* Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе
* Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников
* Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования
* Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия
* Овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

**1.2. Цели и задачи образовательной программы**

**Цель:**

Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования.

**Задачи:**

* обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части

образовательной программы, направленной на всестороннее развитие личности и создание необходимых условий для её самореализации;

* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в развитии школьного уклада;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин заданный принцип обучения;
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуального развития каждого обучающегося.

**1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

*Принцип гуманизации*: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

*Принцип сотрудничества*: построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

*Принцип индивидуализации обучения*: повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

*Принцип дифференциации:* предполагает выявление и развитие у учащихся

наклонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.

*Принцип целостности*: предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся

*Принцип вариативности*: поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам продолжить образование в средней школе или поступить в ССУЗы различных профилей, то система обучения и программы должны предусматривать возможность интегрирования учебных предметов и вариативности выбора учебной литературы для усвоения необходимого материала.

**1.4. Общая характеристика учреждения**

Сложившиеся в нашей стране социально-экономические условия, а также концепция модернизации российского образования предъявляют к качеству образования и уровню подготовленности учащихся особые требования. На сегодняшний день в качестве наиболее острой и актуальной обозначена проблема становления нового типа социальности будущих выпускников. Формирование социально компетентностной личности, способной адаптироваться к изменяющейся социально-экономической ситуации в стране, готовой к осознанному выбору и позволяющее подростку успешно адаптироваться в современной жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** | |
| Название общеобразовательного учреждения | Муниципальное образовательное учреждение «Фёдоровская основная общеобразовательная школа имени Леонида Владимировича Виноградова» Ясногорского района Тульской области |
| Тип учреждения | общеобразовательное учреждение |
| Вид учреждения | основная общеобразовательная школа |
| Организационно-правовая форма | учреждение |
| Учредитель | Администрация муниципального образования Ясногорский район |
| Год основания | 1912г |
| Юридический адрес | 301049 Тульская область, Ясногорский район, деревня Фёдоровка, дом 1а |
| Телефон | (848766) 3-92-19 |
| E-mail | - |
| Адрес сайта в Интернете | - |
| Должность руководителя | Директор школы |
| Фамилия Имя Отчество руководителя | Чепанова Марина Сергеевна |
| Банковские реквизиты | ИНН 7136005778 |
| Свидетельство о государственной регистрации | № 617 серия МУ |
| Государственный регистрационный номер | 1027101848256 |
| Лицензия | № 0415/01491 от 10 июня 2004 года |
| Свидетельство об аккредитации | АА 138826 № 1747 от 07 мая 2009 года |
| Формы государственно-общественного управления | Совет Школы |

МОУ «Фёдоровская ООШ » Ясногорского района Тульской области расположена в сельской местности в 13 км от большого сельского поселения Иваньково. В МОУ «Фёдоровская ООШ» обучаются дети, проживающие в п.Есуковский. В близлежащих деревнях Хатавки, Хорошевка, Макаровка, Белугино жителей практически не осталось, за исключением пенсионеров и дачников. Для трудоспособного населения деревень условий для работы нет. На территории поселка Есуковский нет никакого предприятия: ни сельского, ни промышленного. Социокультурные объекты включают в себя сельскую библиотеку, сельский дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт, магазины.

Школа малокомплектная.

Приём учащихся в 1-й класс осуществляется с 6,5 лет.

**Состав обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество** |
| Количество классов/классов-комплектов в ОУ(всего) | 9/7 |
| начальная ступень (1-4 кл.) | 4/2 |
| основная ступень (5-9 кл.) | 5 |
| Количество учащихся в ОУ(всего) | 19 |
| начальная ступень (1-4 кл.) | 9 |
| основная ступень (5-9 кл.) | 10 |
| Количество учащихся 4 класса | 1 |
| Количество учащихся 5 класса | 2 |
| Количество учащихся 9 класса | 2 |
| Количество выпускников всего | 3 |
| начальная ступень (4 кл.) | 1 |
| основная ступень (9 кл.) | 2 |

Учащиеся могут быть в целом охарактеризованы как воспитанные и позитивно относящиеся к школе. Педагоги ведут строгий контроль посещаемости уроков, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки и пропуски занятий без уважительной причины.

**Социальный статус семей: 18 семей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полные | Неполные | Многодетные | Приемные семьи | Малообеспеченные | Неблагополучные |
| 13 чел | 5 чел | 0 чел | 0 чел | 0 чел | 0 чел |
| 72,2 % | 27,8 % | 0 % | 0 % | 0 % | 0 % |

Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогической поддержке, она будет оказана на высоком профессиональном уровне. Исследование уровня образования родителей показало, что 1/4 от общего количества не имеет специального образования, только школа, что не позволяет рассчитывать на существование мотивации к получению образования в семье. Анализ занятости родителей учащихся показывает средний доход, обеспечивающий средние показатели материального обеспечения в семьях учащихся.

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей обучающихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

**Кадровый состав**

В  школе работает 10 учителей (из них 3 совместителей).

* *По уровню образования:*

-          высшее  образование – 8 чел. (80%)

-          среднее специальное – 2 чел. (20%) 5

* *По возрасту:*

средний возраст -  43 года

Работающих пенсионеров по возрасту – 1 чел.

* *По уровню квалификации:*

-          высшую категорию имеют – 0 учителей

-          первую – 8

-          вторую – 2

- не имеет категории - 0

**Материально-техническая база**

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:** | **количество** |
|  | - кабинет физика | 1 |
|  | -кабинет химии | 1 |
|  | - кабинет начальных классов | 1 |
|  | - кабинет русского языка | 1 |
|  | - кабинет истории | 1 |
|  | - кабинет биологии | 1 |
|  | - кабинет математики | 1 |
|  | - учебная мастерская | 1 |
|  | - библиотека | 1 |
|  | - спортивный зал с раздевалками для учащихся | 1 |
| 2. | **Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:** |  |
|  | - учебных | 1 |
|  | - игровых | 1 |
| 3. | **Информационно-техническое оснащение** |  |
|  | Количество компьютеров  Количество ноутбуков  Всего  в т.ч. используемых в образовательном процессе  Мультимедиа- проектор с экраном  Многофункциональное устройство (принтер/копир/сканер) | 1  1  2  2  1 |
|  | *Подключение к сети Интернет* | Не имеется |
|  | *Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет* | нет |
|  | *Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:* |  |
|  | - учебники | 156 экземпляров |
|  | -информационная и справочная литература | 45 экземпляров |
|  | - художественная литература | 1093экземпляров |
|  | - методическая литература | 156 экземпляров |
|  | - электронные образовательные ресурсы | 74 |
| 4. | **Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении** | медицинская комната |
| 5. | **Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении** | Собственная столовая на 30 посадочных мест |

**2.Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего  образования**

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Математика**

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их

применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь:

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней

с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**Алгебра**

уметь:

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций (у=кх*,* где к0, у=кх+b, у=х2, у=х3, у *=*, у=*,* у=ах2+bх+с, у= ах2+n у= а(х- m) 2 ), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

**Геометрия**

уметь:

распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и

тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Русский язык**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

знать:

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;

правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;

определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Литература**

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

образную природу словесного искусства;

общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);

авторов и содержание изученных произведений;

основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления0, реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация( углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика( развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;

определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;

определять идейную и эстетическую позицию писателя;

анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода

и жанровой специфики;

оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;

анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;

различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;

осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;

сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

***Иностранный язык***

 В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого

языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов

текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**География**

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

*выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

*приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

*давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

*определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

*применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

*называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

*описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

*объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

*прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с

точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

осознания своей роли на Земле и в обществе;

получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

**Биология**

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать*:*

общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

*приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

*характеризовать:*

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; обмен веществ и превращение энергии; роль ферментов и витаминов в организме; особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов); дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности; иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа; размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека; вирусы как неклеточные формы жизни; среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе; искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

*Обосновывать:*

взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

*Распознавать:*

организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

*Сравнивать:*

строение и функции клеток растений и животных;

организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

*Применять знания:*

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

*Делать выводы:*

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

о происхождении человека от животных.

*Наблюдать:*

сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

*Соблюдать правила:*

приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;

здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;

об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;

об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;

о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;

об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;

о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;

о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;

основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;

понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;

творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;

владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер),

природы (пейзаж), фигуры и лица человека;

высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

**Технология**

В результате изучения технологии ученик должен

Мальчики должны

знать:

составляющие основы научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

уметь:

работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

развивать:

познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;

Девочки должны

знать:

цели и задачи домашней экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

составляющие семейного бюджета и источники его дохода;

элементы семейного маркетинга;

место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

историю развития возможности техники макраме;

материалы и технологию плетения узлов;

определение длины нити;

уметь:

анализировать семейный бюджет;

определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;

анализировать рекламу потребительских товаров;

выдвигать деловые идеи;

подбирать материалы для плетения;

выполнять основные узлы;

вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;

определять длину нити.

**История**

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

даты основных событий,

термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

**уметь:**

сравнивать исторические явления и события;

объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник;

самостоятельно давать оценку историческим явлениям;

высказывать собственное суждение;

читать историческую карту;

группировать (классифицировать) исторические со­бытия и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из раз­нообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-позна­вательных задач

**Обществознание**

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Физическая культура**

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать:

основы истории развития физической культуры в России;

особенности развития избранного вида спорта;

педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;

биодинамические особенности и содержание физических упражнений;

физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;

укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;

способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками , владеть культурой общения;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

**2.1.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапозон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и

направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:

общей культуры личности;

самостоятельности и креативности мышления;

исследовательских умений;

коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

технология развивающего обучения;

технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;

технологии сотрудничества;

информационно-коммуникационные технологии;

игровые технологии;

технологии, основанные на реализации проектной деятельности;

коммуникативно-диалоговые технологии;

исследовательские технологии;

В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:

концептуальность;

системность;

управляемость;

эффективность;

воспроизводимость.

Существенной составляющей педагогических технологий являются методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, направленной на решение задач образования.

*Перечень методов обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся | По источнику получения знаний | По степени активности познавательной деятельности учащихся |
| лекция;  беседа;  рассказ;  инструктаж;  демонстрация;  упражнения;  решение задач;  работа с книгой. | словесные;  наглядные:  демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;  использование технических средств;  просмотр кино и телепрограмм;  практические:  практические задания;  тренинги;  деловые игры;  анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д. | объяснительный;  иллюстративный;  проблемный;  частично-поисковый;  исследовательский;  по логичности подхода:  индуктивный;  дедуктивный;  аналитический;  синтетический. |

Применение каждого метода обучения сопровождается приемами и средствами, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие. К педагогическим средствам относятся:

учебно-лабораторное оборудование;

учебно-производственное оборудование;

дидактическая техника;

учебно-наглядные пособия;

технические средства обучения и автоматизированные системы обучения;

компьютерные классы;

организационно-педагогические средства (учебные планы, экзаменационные билеты, карточки-задания, учебные пособия и т.п.).

Формы занятий, используемые учителями школы, для применения различных технологий:

традиционный урок,

уроки-концерты,

уроки-экскурсии, заочные экскурсии,

уроки-исследования,

уроки-проекты,

интегрированные уроки;

уроки – путешествия, турниры, игры;

читательские конференции,

семинары,

лекции,

лабораторно-практические занятия и другие.

**2.2.Модель выпускника основной школы как результат реализации Программы**

На ступени основной школы социокультурную составляющую модельных характеристик выпускника основной школы определяют особенности гражданского общества. В нем актуальны: жизненная концепция, базирующаяся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать самостоятельно, а значит, осуществлять выбор; быть то­лерантным, воспринимать и уважать другие культуры; создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принцип социальной ответственности; умение организо­вать самообразование; умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру; понимание основ современной куль­туры; владение этнокультурной традицией и историческим кругозором. Специфика социально-экономических отношений, в которых предстоит действовать выпускнику, предполагает наличие совокупности качеств, делающих выпускни­ка конкурентным: экономическую и правовую готовность к действию; ориента­цию на измеряемый и объективный результат; способность конкретизировать проблему, анализировать риски принимаемых решений; лидерство как ком­плекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы***:***

**Нравственный потенциал:**

- Осмысление целей и смысла жизни.

- Усвоение ценностей: «Отечество», «Культура», «Творчество», «Любовь».

- Чувство гордости за свою Родину, принадлежность к своей нации.

- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их воспитании, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости.

- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

- Готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и

самореализации во взрослой жизни.

- Активность в общешкольных и классных делах, работа с младшими школьниками.

**Познавательный потенциал личности:**

- Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность.

- Потребность в углубленном изучении избранной профессии, самостоятельном добывании новых знаний.

**Коммуникативный потенциал:**

- Владение умениями и навыками культуры общения.

- Способность корректировать в общении свою и чужую агрессию.

- Поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации.

**Художественный потенциал:**

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

- Потребность в посещении театров, концертов, выставок.

- Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, в отношениях с окружающими.

**Физический потенциал:**

- Стремление к физическому совершенству.

- Умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.

- Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

**Конечные ожидаемые результаты:**

* повышение качества образовательного процесса,
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
* освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий;
* сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса.
* построение учебно-воспитательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологии, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью

**2.3.Система оценки достижений планируемых результатов**

Диагностика включает в себя:

* *социальную диагностику:*
* наличие условий для домашней работы;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;
* *медицинскую диагностику:*

показатели физического здоровья

* *психологическую диагностику:*
* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами;
* отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).
* *педагогическую диагностику:*

предметные и личностные достижения;

* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов

(интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
* развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи);
* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности

(сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

**2.4.Формы учета и контроля достижений обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | 2 ступень (основного общего образования) |
| Текущий и промежуточный | текущая успеваемость в журнале |
| самостоятельные, обучающие и контролирующие работы |
| тестирования в период изучения нового материала |
| устные ответы на уроках |
| творческие работы по предметам |
| контролирующее тестирование |
| лабораторные и практические работы |
| рефераты, зачеты |
| Итоговый | по завершении изученной темы |
| контрольные работы в период промежуточной аттестации |
| Отслеживание личных достижений учащихся | Внутришкольные и муниципальные олимпиады по предметам |
| анализ внеурочной активности школьников |
| творческие работы |
| участие в конкурсах и соревнованиях различных видов |
| Контроль по итогам учебного года | Итоговые контрольные работы по предметам |
| Итоговая аттестация | Экзамены: по русскому языку и математике( обязательно) ,предметы по выбору(история, физика, химия, география, иностранные языки, обществознание, биология, литература, технология, ОБЖ, физическая культура) |
| Учет достижений | фиксируется в дневниках и личных делах обучающихся (выставление отметок текущих, четвертных, годовых, итоговых) |
| обучающимся, закончившим учебный год на отлично, вручаются грамоты |
| выпускникам 9-х, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования:   * 9 класс – аттестат об основном общем образовании. * выпускники 9-х классов по итогам обучения могут быть награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» |

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Программы отдельных учебных предметов и курсов**

**(прилагаются к образовательной программе основного общего образования в виде рабочих программа по учебным предметам)**

1. **Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовая основа Программы:

* Закон РФ «Об образовании».
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В законе РФ «Об образовании» сказано, что государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства и т.д.

Актуальность разработки данной программы обусловлена Посланием Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, в котором обозначены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. В Послании подчёркнуто «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность… общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории… наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».

Основополагающими позициями Программы стали основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован социальный заказ образованию в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними: «Цель школьных лет – не сдача экзаменов, а воспитание успешного гражданина России XXI века». Воспитание человека будущего, базовыми ценностями которого являются:

* патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Присвоение всех этих ценностей – глобальная и основополагающая воспитательная цель Школы.

Для достижения этой цели разработаны новые образовательные стандарты, в соответствии с которыми каждое общеобразовательное учреждение должно:

* воспитывать гражданина и патриота;
* раскрывать способности и таланты молодых россиян;
* готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Разработанная Программа опирается на Требования к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечивает преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции и традиции «Общеобразовательной Православной школы в Усадьбе Свиблово имени преподобного Сергия Радонежского», базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурные ценности и социокультурные условия.

Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальной ступени общего образования у обучающихся были сформированы такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. К моменту начала реализации данной программы школа уже вела целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа.

**Результаты духовно-нравственного развития воспитания**

**и социализации младших школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: |
|  | • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  • элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  • первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  • опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  • опыт социальной и межкультурной коммуникации;  • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания: |
|  | • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  • уважительное отношение к традиционным религиям;  • неравнодушие к жизненным проблемам других людей,  сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  • способность эмоционально реагировать на негативные появления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков  других людей;  • уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: |
|  | • ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  • ценностное и творческое отношение к учебному труду;  • элементарные представления о различных профессиях;  • первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  • осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  • первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  • потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  • мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| 4 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): |
|  | • ценностное отношение к природе;  • первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  • элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  • первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): |
|  | • первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  • первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  • элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  • первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  • мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

**Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования**

Целями социализации обучающихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

* обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
* обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся на ступени основного общего образования выступают развитие их способности:

* согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
* уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

Поэтому отдельные характеристики портрета выпускника основной школы следующие:

* Сформированы общие и специальные способности, выражена доминирующая направленность личности ученика (устойчивые мотивы), которая соотнесена с возможной сферой человеческой деятельности;
* Учебная деятельность развита до уровня, когда она трансформируется в самообучение;
* Сформирована потребность в гигиене и физкультуре.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

* готовность и способность к духовному развитию;
* понимание, что такое нравственность;
* готовность к индивидуально-ответственному поведению;
* осознание собственного творческого потенциала и готовность к его реализации в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* готовность непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* присвоение таких нравственных понятий как совесть, честь, достоинство, ответственность, толерантность, милосердие;
* готовность учащегося поступать согласно своей совести;
* формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие способности формулировать собственные нравственные обязательства;
* подготовка к осуществлению нравственного самоконтроля;
* готовность давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
* принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
* целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* развитие в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Такой подход в сфере личностного развития готовит почву для дальнейшего формирования личности в следующих ипостасях.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
* развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
* осознание безусловной ценности семьи как первооснов нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
* законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
* духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

* формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
* укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
* повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
* повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
* укреплению национальной безопасности.

Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать:

* преемственность современного национального воспитательного идеала по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох;
* духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с действующим российским законодательством;
* внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Программа составлена таким образом, чтобы по мере реализации стремиться к воспитанию выпускника, отвечающего по своим человеческим качествам современному национальному идеалу.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, соблюдающий нравственные основы Русского Православия.

Воспитательная цель – формирование духовно-нравственной, социально адаптированной, толерантной, творчески мыслящей личности, способной к целеполаганию, самообразованию, самореализации.

Реализуя поставленные воспитательные задачи и ориентиры, формируется следующий **«портрет выпускника основной школы»:**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);
* воспитание социальной ответственности и компетентности (Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике);
* воспитание экологической культуры (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, психологическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
* воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; научная картина мира; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие; выбор профессии);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все эти направления воспитания и социализации дополняют друг друга и находят своё отражение в системе воспитательной работы школы как через урочную, так и внеурочную деятельность.

**Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.**

Воспитательная система МОУ «Фёдоровская ООШ» – это открытая система, она динамична, вписана в определённую социальную среду, способствующую росту инициативности учащихся.

Воспитание в нашей школе не локализуется, не сводится к какому-то одному виду деятельности (образовательной), оно пронизывает и учебную и внеурочную деятельность.

Каждый ребёнок – непосредственный участник каждого коллективного творческого дела, именно к этой цели стремимся мы, планируя воспитательную работу на очередной период. Составляя план воспитательной работы, мы стараемся идти в ногу со временем, быть непосредственными участниками исторических событий нашей Родины, учитывая следующие направления воспитательной работы.

Направления воспитательной работы:

1. Нравственно-патриотическое.

2. Научно-познавательное.

3. Художественно-эстетическое.

4. Традиционно-народное.

6. Спортивно-массовое.

**Традиционные школьные мероприятия и праздники**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* День народного единства;
* Встреча с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
* Акция «Мы – граждане России!»;
* Выставка рисунков «Моё Отечество»;
* Выставка рисунков «Наша армия самая сильная!»;
* Выставка рисунков «Дети рисуют космос».
* Выставка рисунков «Детский рисунок против войны»;
* Марафон Победы;

1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

* 1 сентября – День Знаний;
* Посвящение в пятиклассники (старшеклассники);
* Концерт ко Дню пожилых людей;
* Праздничная программа ко Дню учителя;
* Праздник, посвященный Дню матери;
* Акция «Новогодняя неделя добра»;
* Новогодний праздник;
* Праздничная программа «Масленица»;
* А ну-ка, парни!
* Праздничная программа, посвящённая международному женскому дню 8 марта;
* Выставка рисунков «Светлое Христово Воскресение»;
* Акция «Весенняя неделя добра»;
* Праздник Последнего звонка
* Выпускной вечер.

1. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни:**

* Встреча с людьми разных профессий;
* Презентация «Труд наших родных»;
* Акция «Любимая школа – чистая школа»;
* Субботник по благоустройству территории школы;

1. **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью, здоровому образу жизни:**

* Дни здоровья;
* Весёлые старты;
* Мама, папа, я – спортивная семья;
* Спортивно – оздоровительная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети»
* Подвижные игры;
* Дни профилактики правонарушений;
* Декада здорового образа жизни;
* Неделя правил дорожного движения;
* Праздничная программа «Моя семья».

1. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:**

* День Земли;
* Выставка рисунков «Красавица Осень»;
* Выставка рисунков «Зимняя сказка».

**Планируемые результаты.**

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить персональный и школьный, уровень

1. Персональный уровень.

Развитость способности:

* сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
* поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
* критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
* занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
* быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
* относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
* публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

1. Школьный уровень.

Личное участие в видах деятельности:

* развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
* поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
* участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спортивные соревнования, олимпиады, конкурсы и т.д.);
  1. **Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Введение**

Развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья.

Стратегической целью образования должно быть создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, укреплению и формированию здоровья, обеспечивающей профилактику вредных привычек, безопасность жизнедеятельности, формирование навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья, нейтрализующей и снижающей негативное действие внешних и внутренних средовых факторов.

Для решения данных вопросов в школе разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни».

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - нормативно-правовой документ, представляющий систему современных взглядов, принципов и приоритетов развития школы по параметрам здоровьесбережения. Данная Программа является приложением к Программе развития школы, интегрирует все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Программа определяет стратегию работы школы в решении задачи обеспечения выпускника школы высоким уровнем реального здоровья, вооружения его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни и воспитания культуры здоровья.

Внимание к вопросам здоровья в последнее время растет. Данные Всероссийской диспансеризации детей и подростков показывают, что за последние годы заболеваемость выросла по всем возрастным группам и по всем классам болезней. Специалисты отмечают, что наиболее выраженный рост болезней у детей фиксируется в возрасте от 7 до 18 лет, т.е. за период получения школьного образования.

С подобной проблемой столкнулся и наш педагогический коллектив

Прогрессирующее ухудшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, большой вклад школьных факторов в этот процесс делают проблему разработки и внедрения здоровьесберегающих технологий в образование особенно актуальной. Никакое обучение невозможно, а тем более непрогнозируемо развитие, если нет здоровья.

Для осуществления последовательной, непрерывной, целостной системы формирования культуры здоровья на различных этапах обучения работа будет вестись по **направлениям:**

1. Материально-техническое оснащение медицинских кабинетов, учебных помещений, кабинетов физкультуры, спортивных помещений, участка школы.

3. Профилактическое.

4. Оздоровительное.

5. Организация питания.

6. Физкультурно-массовое и спортивное.

7. Санитарно-просветительское (работа с обучающимися, воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями).

**Цели и задачи Программы**

Целями программы являются:

- формирование здоровьеориентированного мировоззрения педагогов, школьников и их родителей;

- формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, в которой школьник ведет здоровый образ жизни;

-совершенствование в школе материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и педагогов;

-противодействие факторам, влияющих на серьезное ухудшение здоровья детей и подростков в их школьный период жизни.

Задачи Программы:

-обеспечение обучающихся и родителей необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-формирование правильного отношения к своему здоровью, восприятию здоровья как жизненной ценности;

-совершенствование образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими технологиями;

-совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, консультативной, информационной работы со всеми участниками образовательного процесса;

-реализация системы профилактических мероприятий;

-организация физкультурно-массовых мероприятий;

-повышение результативности методической работы по вопросам здоровьесбережения образовательного процесса и предупреждения травматизма;

-разработка механизма взаимодействия семьи и школы в контексте укрепления здоровья;

-обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;

-привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;

-вооружение обучающихся технологиями безопасности жизнедеятельности, обучение навыкам оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;

-профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма, курения у школьников.

**Принципы построения Программы**

Принципами построения Программы являются:

-принцип психологической комфортности;

-поддержание интереса к двигательной и познавательной активности;

-учет познавательной активности в двигательной деятельности;

-единство физического и психического развития;

-наглядность;

-непрерывность физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности;

-принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры;

-учет возрастно-половых особенностей обучающихся в содержании учебного материала.

**Ожидаемые результаты и показатели социально-экономической эффективности реализации Программы**

В результате реализации Программы ожидается достижение следующих результатов:

-создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;

-осознанное отношение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к состоянию здоровья как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;

-улучшение состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости участников УВП;

-развитие условий безопасного и комфортного пребывания детей в школе;

-социальная адаптация детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

-создание оптимального режима учебного труда;

-внедрение системы здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих полноценное развитие школьников - физическое, интеллектуальное, психологическое и духовное;

-развитие сотрудничества врачей, педагогов, родителей- для активного использования просветительской работы по формированию мотивации здорового образа жизни;

-повышение уровня профилактической работы;

-дальнейшее развитие физической культуры и спорта.

**План мероприятий по оздоровлению**

**и пропаганде здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1 | Плановое проведение медицинских осмотров учащихся, ежегодных профосмотров педагогов и работников школы | По отдельному плану | Фельдшер |
| 2 | Проведение плановой диспансеризации учащихся | По отдельному плану | Фельдшер |
| 3 | Ознакомление педагогического коллектива, родителей с итогами медицинских осмотров | Август, ноябрь | Фельдшер |
| 4 | Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки | В течение года | Директор школы |
| 7 | Мониторинг санитарного состояния учебных помещений, рекреаций, спортивных залов | В течение всего периода | Фельдшер, директор школы |
| 8 | Оценка уровня психологического благополучия учащихся по критериям:  Уровень школьной тревожности.  Сформированность учебной мотивации.  Социальный статус ребенка в классе (принятые, лидеры, непринятые, отверженные дети). | 1 раз в полугодие | классные руководители |
| 9 | Мониторинг заболеваний, наиболее часто встречающиеся в анамнезе  учащихся школы | Ежегодно | Фельдшер |

**Профилактические мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1 | Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов | В течение всего периода | Директор, фельдшер |
| 5 | Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья | В течение всего периода | Фельдшер |
| 6 | Плановая вакцинация детей, педагогов и работников школы | В течение всего периода | Фельдшер |
| 8 | Проведение влажных и генеральных уборок помещений | В течение всего периода | техперсонал |
| 9 | Контроль пищевого режима | В течение всего периода | Директор, фельдшер, классные руководители |
| 11 | Контроль за состоянием учебной мебели | В течение всего периода | Заведующие кабинетами |
| 12 | Проведение инструктажа по правилам ТБ, пожарной безопасности и охраны труда, по профилактике травматизма | В течение всего периода | классные руководители |
| 13 | Соблюдение техники безопасности на уроках, внеклассных мероприятиях, занятиях кружков и секций | В течение всего периода | Классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков |
| 14 | Динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз на уроках во всех классах | В течение всего периода | Учителя-предметники |
| 15 | Индивидуальная и групповая работа с учащимися группы риска по предупреждению девиантного поведения и профилактике вредных привычек | В течение всего периода | Классные руководители |
| 16 | Индивидуальная помощь учащимся в конфликтных и критических ситуациях | В течение всего периода | Классные руководители |

**Оздоровительные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1 | Витаминизация | В течение весенне-зимнего периода | повар, фельдшер |
| 2 | «День здоровья» | 1 раз в четверть | Учитель физкультуры, классные руководители |
| 3 | Неделя физической культуры и спорта | Сентябрь | учитель физической культуры |
| 4 | «Осенний кросс» | Октябрь | учитель физической культуры |
| 5 | «Лыжня России» | Февраль | учитель физической культуры |
| 6 | Подвижные игры на свежем воздухе | В течение всего периода | Учитель физической культуры |
| 7 | Организация санаторно-курортного лечения | В течение всего периода | Фельдшер |

**Организация питания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1 | Соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд | В течение всего периода | Директор, повар, фельдшер |
| 2 | Проведение плановых ремонтов помещений столовой, обеспечение технологическим оборудованием | Август, январь | директор |
| 3 | Организация горячего питания школьников | В течение всего периода | Директор, повар, фельдшер |
| 5 | Контроль над качеством и разнообразием блюд, приготовленных в столовой школы | В течение всего периода | Директор, директор, фельдшер, |

**Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1 | Организация работы спортивных секций | В течение всего периода | учитель физической культуры, классные руководители |
| 2 | Подготовка спортивных команд школы по различным видам спорта для участия во внутришкольных, районных, соревнованиях | В течение всего периода | Учитель физической культуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Первенство школы по различным видам спорта | По отдельному плану | Учитель физической культуры |
| 4 | Организация спортивных праздников и мероприятий с участием родителей | По отдельному плану | Учитель физической культуры , классные руководители |
| 5 | Экскурсии, турпоходы, участие в районном туристическом слете | По отдельному плану | Учитель физической культуры , классные руководители |

**Санитарно-просветительская работа с обучающимися, воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1 | Повышение квалификации педагогических работников по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей через педагогические советы, учебу кадров, семинары | В течение всего периода | директор |
| 2 | Использование различных форм пропаганды здорового образа жизни: лекции, праздники, Дни Здоровья | В течение всего периода | классные руководители |
| 3 | Использование наглядной агитации: выпуск информационных газет и плакатов, оформление уголков здоровья, организация книжных выставок, просмотр видеофильмов и др. | В течение всего периода | классные руководители, библиотека |
| 4 | Просветительская работа через з сайт школы | В течение всего периода | директор |
| 5 | Родительский всеобуч (предупреждение детского травматизма, профилактика вредных привычек, соблюдение режима дня и т.п.) | 1 раз в четверть | классные руководители |
| 6 | Пропаганда ЗОЖ через взаимодействие с социумом (ЦРБ, ДЮСШ, , ГИБДД, библиотеки,) | В течение всего периода | классные руководители |
| 7 | Вовлечение родителей в участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях | В течение всего периода | Классные руководители |

**Мероприятия по активизации творческой активности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1 | Конкурсы семейных команд «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Ежегодно | Учитель физической культуры, классные руководители |
| 2 | Конкурсы рисунков, плакатов, рефератов, сочинений-размышлений по проблемам ЗОЖ, БЖ и профилактике травматизма | В течение всего периода | учителя-предметники |
| 3 | Тематические недели биологии, химии и ОБЖ «Мы выбираем ЗОЖ» | Ноябрь, февраль | учителя биологии и химии, физической культуры и ОБЖ |
| 4 | Проведение диспутов, тестов, тренингов, ролевых игр, конкурсов, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику наркомании, алкоголизма, курения, СПИДа | В течение всего периода | Классные руководители |
| 6 | Конкурс «Самый здоровый класс» | Май | Классные руководители |
| 7 | Совместные мероприятия с СДК по проблемам ЗОЖ, БЖ и ПДД (использование видеотеки документальных, анимационных, художественных фильмов) | В течение всего периода | Классные руководители |
| 8 | Организация школьного самоуправления, дежурство по школе | В течение всего периода | Классные руководители |
| 9 | Экологические акции «За чистоту любимой школы» | Осенне-весенний период | классные руководители |

**Учебно-воспитательная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1 | Издание приказов и локальных актов | В течение всего периода | Директор |
| 2 | Организация ступенчатого режима повышения нагрузки для учащихся 1, 5 классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям | Сентябрь-ноябрь | учителя  1,5 классов |
| 3 | Рациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки | Сентябрь, январь | Директор школы |
| 4 | Валеологический анализ расписания уроков | Сентябрь, январь | Директор школы |
| 6 | Нормирование домашних заданий | Сентябрь, январь | Директор школы |
| 7 | Организация перемен, создание условий, способствующих оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов | В течение всего периода | Классные руководители, учитель физической культуры |
| 8 | Включение вопросов валеологической направленности в план учебных программ по биологии, ОБЖ и др. | В течение всего периода | учителя |
| 9 | Контроль за выполнением норм самообслуживания | В течение всего периода | Фельдшер |
| 10 | Контроль за правильным использованием ТСО и ИВТ | В течение всего периода | Директор школы |
| 11 | Повышение валеологической грамотности педагогов | Согласно плану методической работы | Директор школы |
| 12 | Использование новых  педагогических технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников УВП (педагогики сотрудничества, технологии развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации и др.) | В течение всего периода | Директор школы |
| 13 | Рейды по проверке внешнего вида обучающихся, выполнению школьниками режима дня | В течение всего периода | Директор школы |
| 14 | Регулярное проведение учебных эвакуаций | В течение всего периода | Директор школы |

**Научно-методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1 | Обеспечение учителей научно – методической литературой по проблеме сохранения здоровья школьников | В течение всего периода | Библиотекарь |
| 2 | Организация круглых столов, педсоветов, методических по обмену опытом в разработке эффективных методов и форм работы, направленных на оздоровление учащихся | В течение всего периода | Директор школы |
| 3 | Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий с целью изучения приемов и методов сбережения здоровья учащихся, используемых учителями-предметниками | В течение всего периода | Учителя-предметники |

**Критерии оценки достижения результатов по каждому направлению**

**Качественные критерии:**

соответствие результатов всем санитарно-гигиеническим требованиям;

хорошо оборудованная школьная столовая, организация полноценного и регулярного питания;

наличие и оснащение медицинского кабинета;

полноценное медицинское обслуживание и контроль за состоянием здоровья учащихся;

совершенствование условий для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, оснащенность спортивной базы ( спортивный зал, спортивная площадка);

регулярное проведение спортивно-оздоровительной работы;

спортивные секции и дополнительные занятия физической культурой;

просветительская работа с педагогами, учащимися и родителями, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

вооружение учащихся технологиями безопасности жизнедеятельности, обучение навыкам оказания экстренной помощи в экстремальных ситуациях;

совершенствование образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими технологиями;

разработка механизма взаимодействия семьи и школы в контексте укрепления здоровья.

**Количественные критерии**

количество пропусков уроков по причине болезни;

% охвата горячим питанием;

количество детей в основной группе здоровья;

результаты участия в районных соревнованиях;

данные диагностики вредных привычек;

степень психологического комфорта учащихся и учителей;

удовлетворенность родителей деятельностью школы по сохранению и укреплению здоровья детей.

**3.Организационный раздел**

**1. Учебный план**

**(прилагается к образовательной программе ежегодно)**

1. **Система условий реализации Программы**

Обучающиеся 5 - 9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.

*Начало учебного года* - 1 сентября

*Продолжительность учебного года*: 5 – 9 классы - 34 недели

*Продолжительность учебной недели:*  шестидневная

*Начало учебных занятий*: 8.30

*Окончание занятий*: 5 – 9 классы 14.10

Расписание звонков

1 урок 8.30 – 9.15

2 урок 9.25 - 10.00

3 урок 10.20 – 11.10

4 урок 11.20 – 12.00

5 урок 12.30. - 13.15

6 урок 13.25 – 14.10

*Окончание учебного года*: 5 - 8 классы - 30 мая

9 класс - 25 мая

*Итоговый контроль*: 5-9 классы 20.05. – 24.05.

*Итоговая аттестация*: 9 класс (по приказу Департамента образования Тульской области)

*Работа кружков*: 15.00 – 16.00

Школа расположена на земельном участке площадью 20000 кв.м. Территория участка ограждена по всему периметру. На земельном участке школы имеются зоны: зона застройки, физкультурно-спортивная, сад, цветник. Физкультурно-спортивная зона имеет футбольное поле, рукоход, брусья, разновозрастные турники. В зону застройки входит здание школы площадью 537,9 м2. Здание школы построено в 1828 году. В ней 8 кабинетов. Все учебные классы оборудованы двухместными ученическими столами в соответствии с ростом детей, стульями, досками и софитами над ними. Во всех кабинетах имеются шкафы для хранения учебно-наглядных пособий.

В спортивном зале, площадью 100 кв.м, имеется необходимый комплект спортивного инвентаря, а также раздевалки для учащихся.

Столовая размещена в одном здании со спортзалом. Имеются обеденный зал на 30 посадочных мест и зал для приготовления пищи. Необходимое оборудование в достаточном количестве.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
* возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
* единство обучения, воспитания и развития;

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитательной работы | Перечень дополнительных образовательных услуг (детские творческие и профильные объединения, кружки, секции) |
| Физкультурно-спортивная  направленность | Спортивный кружок |
| Художественно-эстетическая направленность | Кружки «Умелые руки |

Педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;

Учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

1. **Оценка эффективности реализации и управление реализацией Программы**

***Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:***

-Качество освоения программ по учебным предметам.

-Обеспечение доступности качественного образования.

-Состояние здоровья обучающихся.

-Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.

-Эффективное использование современных образовательных технологий.

-Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования.

-Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

* отчеты классных руководителей, учителей-предметников;
* результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
* результаты государственной итоговой аттестации, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
* педагогические наблюдения и т.д.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, педагогические работники. Педагогический совет утверждает программу и вносит в нее изменения. Учреждение несет ответственность перед родителями (законными представителями) обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Образовательная программа школы принимается сроком на 5 лет. Учреждение оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости.